



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

от 12.10.2020 № 213

ул. Ленина, 62, г. Красноармейск,
Тел: (845-50) 2-17-33
Факс: (845-50) 2-17-33

ПРИКАЗ

О проведении мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Красноармейского муниципального района

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказами министерства образования и науки Российской Федерации», приказами министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», от 11 июня 2014 года №657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования», приказа министерства образования Саратовской области» от 14 августа 2020 года №1131 «Об утверждении региональной программы мониторинговых исследований качества образования образовательных учреждений Саратовской области начального, основного и среднего общего образования», в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Красноармейского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- 1.1. Концепцию мониторинговых исследований качества системы образования в образовательных организациях Красноармейского муниципального района, реализующие программы начального, основного, среднего общего образования (Приложение №1);
- 1.2. Показатели мониторинга системы общего образования Красноармейского муниципального района (Приложение №2);
- 1.3. График проведения мониторинговых исследований в образовательных организациях Красноармейского муниципального

района, реализующие программы начального, основного, среднего общего образования (Приложение №3);

1.3. Концепцию мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций, реализующие программы дошкольного общего образования (Приложение №4);

1.4. Показатели мониторинга системы дошкольного образования Красноармейского муниципального района (Приложение №5);

1.5. График проведения мониторинговых исследований в образовательных организациях, реализующие программы дошкольного общего образования» (Приложение №6)

2. Руководителей образовательных организаций ознакомить с:

2.1. муниципальными Концепциями мониторинговых исследований качества организаций образовательных организаций, реализующие программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;

2.2. показателями мониторинга системы образования;

2.3. графиками проведения мониторинговых исследований

3. Обеспечить участие образовательных организаций Красноармейского муниципального района в муниципальных мониторинговых исследованиях качества образования.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования
администрации Красноармейского
муниципального района

А.А.Хижняков

**Концепция мониторинговых исследований
качества образования образовательных организаций
Красноармейского муниципального района**

Концепция мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организаций изложена в постановлении Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» (далее - государственная программа), Стратегии социально- экономического развития Саратовской области на период до 2030 года.

Концептуальной основой мониторинговых исследований качества образования в Красноармейском муниципальном районе является:

формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития района;

развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг в сфере образования детей;

модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия;

обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи;

создание условий для проявления одаренными детьми выдающихся способностей.

Данная концепция направлена на определение порядка мониторинга эффективности деятельности организаций общего образования, порядка организации образовательного процесса, проведения конкурсов, организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня, вида и направленности.

В Красноармейском муниципальном районе сформирована система оценки качества образования образовательных организаций, включающая оценку условий организации функционирования систем образования, образовательного и воспитательного процесса, оценку результатов

образовательной деятельности.

Содержание оценки качества образования включено в мониторинговые исследования, осуществляемые во взаимодействии с образовательными организациями.

Объект исследования:

1. Муниципальная система образования;
2. Система образования образовательного учреждения.

Субъекты исследования: управление образования администрации Красноармейского муниципального района, МБУ «КМЦ системы образования», образовательные организации.

Предметом мониторингового исследования является система создания условий для осуществления образовательных услуг на всех уровнях.

Цель исследования:

Получение достоверных данных общего образования, предоставляемого потребителям образовательных услуг в Красноармейском муниципальном районе, для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной образовательной организации, а также муниципальном уровне образования.

Задачи исследования:

1. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству).
2. Определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества общего образования, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образовательных услуг.
3. Отбора образовательных организаций с положительной динамикой, изучения и распространения их опыта.

Планируемый результат исследования:

Количественный и качественный анализ качества дошкольного, общего и дополнительного образования на основе показателей и индикаторов позволяет решить следующие задачи управления качеством образования:

1. Оценить состояние системы образования, уровень качества образования, которое она обеспечивает;
2. Выявить сильные и слабые стороны системы и на этой основе определить приоритеты развития;
3. Принять управленческие решения по использованию положительного опыта в организации образовательного процесса и повышении качества образования.

В оценке процесса определяется мера соответствия основных текущих значений базовых показателей учебно-воспитательного процесса их нормативным значениям.

В оценке результата выявляется мера соответствия формируемых в

образовании достижений обучающихся и предъявляемых к ним требований, зафиксированных в виде федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также ожиданий родителей и учащихся.

В оценке результатов измерению подлежат достижения, зафиксированные по завершению реализации программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Принципы, на которых выстраивается исследовательская работа:

Объективность - полученные результаты должны отражать реальное состояние дел, личностный фактор должен быть минимизирован.

Точность - погрешности измерений должны быть такими, чтобы гарантировать значения истинных показателей с приемлемой точностью.

Оперативность - качественная, своевременная и доступная информация, которая должна иметь в большей степени управленческую ценность, то есть соответствовать темпам развития образовательной деятельности образовательной организации.

Оптимальность обобщения - информация должна соответствовать уровню задач, которые решает управление образования Красноармейского муниципального района.

Достаточность - объём информации должен соответствовать потребностям и быть достаточным для принятия управленческого решения.

Системность - принцип взаимодействия отдела мониторинга, руководителей образовательных организаций при работе с материалами мониторинга, образующий целостное единство и чёткое взаимопонимание в решении поставленных задач.

Доступность - возможность получения, распространения и управления информацией.

В целях формирования общего системного подхода к оценке качества образования разработана предлагаемая концепция мониторинговых исследований качества общего образования, которая включает в себя саму критерии, показатели и диагностические методики.

Настоящая концепция мониторинговых исследований представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательного **процесса** и образовательных **результатов**.

Комплекс показателей и индикаторов МСОКО и методика их расчета (по общеобразовательным организациям)

№ показателя	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета баллов	Источник информации
1. Показатели по системе оценки качества подготовки обучающихся			
	1. Учебные достижения		
1.1	Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся 4 классов по выполнению ВПР	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы.	Результаты ВПР
1.2	Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся 5 -9 классов по выполнению ВПР.	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы.	Результаты ВПР
1.3.	Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся 10-11 классов по выполнению ВПР	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы.	Результаты ВПР
1.4	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ГИА	$(P_{\text{с}} / P_{\text{о}}) \times 100$, где $P_{\text{о}}$ – общее количество выпускников 9 классов ОУ	протоколы
1.5	Количество выпускников 9 классов, сдавших ГИА на «4» и «5».	$(P_{\text{с}} / P_{\text{о}}) \times 100$, где $P_{\text{о}}$ – общее количество выпускников 9 классов ОУ	протоколы
1.6	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	$(P_{\text{с}} / P_{\text{о}}) \times 100$, где $P_{\text{о}}$ – общее количество выпускников 9 классов ОУ	протоколы
1.7.	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	$(P_{\text{с}} / P_{\text{о}}) \times 100$, где $P_{\text{о}}$ – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы

1.8.	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.9	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.10.	Количество выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по русскому языку результат от 73 баллов	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.11	Количество выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по математике результат от 68 баллов	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	протоколы
1.12	Количество учащихся, получивших основное и среднее общее образование	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ	протоколы
1.13	Реализация школьной системы оценки качества образования	$(Psi / Poi) \times 100$, где Psi – представленное количество документов ШСОКО; Poi – запрашиваемое количество документов	Нормативная документация ШСОКО
2. Показатели системы работы со школами с НОР			
2.1	процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска.	$(Psi / Poi) \times 100$, где Psi – количество школ с НОР; Poi – общее количество школ	Свод
2.2	процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся	$(Psi / Poi) \times 100$, где Psi – количество школ с НОР; Poi – общее количество школ	свод
2.3	процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и	$(Psi / Poi) \times 100$, где Psi – количество педагогов в школах с НОР; Poi – общее количество педагогов	свод

	методических)		
3. Показатели по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи			
3.1.	Количество победителей, призеров муниципальных предметных олимпиад	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - количество участников муниц. этапа	СВОД База данных
3.2.	Количество участников областных, российских предметных олимпиад	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - количество участников муниц. этапа	СВОД База данных
3.3	Количество победителей, призеров областных, российских предметных олимпиад	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - количество участников муниц. этапа	СВОД База данных
3.4	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД База данных
3.5	Количество участников областных конкурсов	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД База данных
3.6	Количество победителей, призеров областных конкурсов	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД База данных
3.7	Количество участников российских конкурсов	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД База данных
3.8	Количество победителей, призеров российских конкурсов	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД База данных
3.9	Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД База данных
3.10	Количество участников областных спортивных соревнований	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД База данных
3.11	Количество победителей, призеров областных спортивных соревнований	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД База данных
3.12	Количество участников российских спортивных соревнований	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД База данных
3.13	Количество победителей, призеров российских спортивных соревнований	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД База данных
3.14	Количество участников, победителей, призеров муниципальных участников научно-исследовательских, проектных конференций	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД База данных
3.15	Количество участников, победителей, призеров областных, российских участников научно-исследовательских, проектных конференций	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД База данных

Показатели системы организации воспитания и социализации обучающихся			
3.1	Доля образовательных организаций, в которых разработаны нормативно-методические документы, регулирующие воспитательный процесс в ОО	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.2	Доля образовательных организаций, в которых разработаны нормативно-методические документы, регулирующие работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в ОО	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.3	Доля образовательных организаций, в которых разработаны нормативно-методические документы, регулирующие работу по патриотическому воспитанию и социализации	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.4	Укомплектованность ОО педагогическими кадрами по воспитательной работе	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.5.	Общее количество педагогов-психологов в образовательных организациях	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.6	Обеспечение организуемого в ОО воспитательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными и т.д.)	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.7.	Количество педагогов в ОО, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.8. 3.8.	Количество педагогических работников, повышающих квалификацию по направления комплекса мер по социализации и воспитанию подрастающего поколения Красноармейского района	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.9	Количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном уровне в области воспитания и социализации подрастающего поколения	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.10	Процент охвата обучающихся дополнительным образованием от общего количества обучающихся ОО	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.11	Количество педагогических работников, реализующих сертифицированные программы дополнительного образования детей	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД

3.12	Процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью от общего количества обучающихся в ОО	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.13	Наличие в ОО добровольческих сообществ (объединений, отряды, волонтерство)	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.14	Количество обучающихся вовлеченных в волонтерское движение	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.15	Наличие в ОО историко-патриотических объединений, музеев, клубов и т.д.	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.16	Наличие в ОО органов ученического самоуправления	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.17	Количество учащихся, не посещающих ОУ по неуважительной причине	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.18	Количество учащихся, часто пропускающих ОУ по неуважительной причине	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.19	Количество учащихся, отчисленных из ОУ с разрешения КДН и ЗП	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.20	Количество учащихся, состоящих на учетах в ВШУ, ПДН	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.21	Количество учащихся проживающих в семьях СОП	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.22	Количество обучающихся участвующих в социально-психологическом тестировании направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических веществ и психотропных веществ.	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
3.23	Количество ОО, в которых организована работа служб медиации		Свод

II Показатели, характеризующие образовательный процесс в ОУ

5. Показатели оценки системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

5.1.	Деятельность органов управления образовательной организации	$(Psi / Poi) \times 100$, где Psi – представленное количество позиций; Poi - обязательное количество позиций	Аналитическая справка
5.5.	Количество получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, компетентность работников	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество опрошенных	Протокол НОК

5.6.	Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности ОО (родители и дети)	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество опрошенных	Протокол НОК
6. Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников			
Участие образовательных учреждений в профессиональных конкурсах			
6.1	Количество педагогов-призеров муниципальных педагогических конкурсов	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.2	Количество педагогов-призеров окружных и областных педагогических конкурсов	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.3	Количество педагогов-призеров российских педагогических конкурсов	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.4	Количество мероприятий, организованных ОУ для педагогического сообщества на уровне района (ед.)	Количество мероприятий, организованных на уровне района	СВОД
6.5	Количество мероприятий, организованных ОУ для педагогического сообщества на уровне округа, области (ед.)	Количество мероприятий, организованных на уровне округа, области	СВОД
6.6	Количество педагогов, имеющих публикации	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.7.	Участие ОУ в региональных, российских, международных конкурсах для ОУ	1 б.- наличие, 0 б.-отсутствие	СВОД
6.8	Наличие призового места у ОУ в региональных, российских, международных конкурсах для ОУ	1 б.- наличие, 0 б.-отсутствие	СВОД
Кадровое обеспечение			
6.9	Количество педагогов и руководителей, прошедших курсы (72ч. и более)	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.10	Количество педагогов, прошедших курсы по введению ФГОС	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.11	Количество аттестованных педагогов	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.12	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.13	Количество педагогов, имеющих первую	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество	СВОД

	квалификационную категорию	педагогов в ОУ	
6.14	Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	$(P_{\text{си}} / P_{\text{oi}}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.15	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	$(P_{\text{си}} / P_{\text{oi}}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.16	Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	$(P_{\text{си}} / P_{\text{oi}}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.17	Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	$(P_{\text{си}} / P_{\text{oi}}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.18	Количество педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование	$(P_{\text{си}} / P_{\text{oi}}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.19	Количество педагогов, имеющих среднее специальное не педагогическое образование	$(P_{\text{си}} / P_{\text{oi}}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.20	Количество педагогов, получающих высшее образование	$(P_{\text{си}} / P_{\text{oi}}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.21	Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	$(P_{\text{си}} / P_{\text{oi}}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.22	Количество педагогов, имеющих награды МО и ПО Саратовской области	$(P_{\text{си}} / P_{\text{oi}}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.23	Количество молодых педагогов, молодых специалистов	$(P_{\text{си}} / P_{\text{oi}}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
6.24	Количество в ОО педагогов участвующих в программах наставничества	$(P_{\text{си}} / P_{\text{oi}}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
7. Показатели системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся			
7.1	доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	$(P_{\text{си}} / P_{\text{oi}}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
7.2	доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии),	$(P_{\text{си}} / P_{\text{oi}}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество педагогов в ОУ	СВОД

	выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса		
7.3	доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
7.4	доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
7.5	доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
7.6	доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
7.7	Доля обучающихся ОО принимающие участие в мероприятия по профориентации	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
7.8	Количество ОО в которых проводится работа по профориентации обучающихся с ОВЗ	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	СВОД
8.Медико-социальные условия			
8.1	Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни	$100 - (Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
8.2.	Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
8.3.	Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
8.4.	Отсутствие случаев травматизма	$100 - (Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД Акты о несчастных случаях
8.5.	Количество учащихся, прошедших вакцинопрофилактику	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
8.6	Количество учащихся, охваченных горячим питанием	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	СВОД
8.7	Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество	СВОД

	лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОУ	обучающихся в ОУ	
9. Состояние материально-технической базы			
9.1	Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	Общее количество обучающихся в ОУ/количество компьютеров	9.1
9.3	Обеспеченность образовательного учреждения учебной литературой, используемой в текущем году	Количество имеющихся экз./ Необходимое количество экз.х 100	9.1
9.4	Процент оснащенности учебных кабинетов	Количество имеющегося оборудования / Количество необходимого оборудования х 100	9.1

**Концепция мониторинговых исследований
качества образования образовательных организаций,
реализующие программы дошкольного общего образования
Красноармейского муниципального района**

1. Условные обозначения, сокращения

АООП ДО – Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

ДОО – организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

ИТ – информационные технологии;

Концепция МКДО – концепция мониторинга качества дошкольного образования

Лицензия – лицензия на право осуществления образовательной деятельности; Мониторинг – мониторинг качеств дошкольного образования; ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ООП ДО, Программа – основная образовательная программа дошкольного образования ДОО; ПООП ДО – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.

ППК – Программа повышения квалификации специалистов РППС – развивающая предметно-пространственная среда;

ФГОС ДО, Стандарт – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года.

Шкалы МКДО – Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования.

1. Введение

Перед системой образования Российской Федерации стоит серьезная задача по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и закреплению его высокого статуса в международном образовательном пространстве, достижения российскими школьниками результатов мирового уровня по завершению школьного обучения.

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе. Это убедительно показано в

ряде широкомасштабных исследований краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста. Однако данные исследования также показали, что не все программы дошкольного образования оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе, но только программы высокого качества. Ошибки образовательных программ дошкольного образования приводят к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка, а ошибки в системе образования - для общества и экономики в целом.

Именно поэтому в фокусе образовательной политики во всех экономически развитых странах, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

С момента принятия Закона об образовании в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Следуя требованиям Закона, был разработан, принят и вступил в силу в 2014 году Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в 2015 году была разработана и одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП ДО).

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами¹ в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и, прежде всего:

- сформулировал новые требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты обучающихся за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества системы дошкольного образования.
- сформулировал новые требования к качеству системы дошкольного образования, которые фокусируются на создании условий для реализации образовательного процесса высокого качества, способного привести каждого обучающегося к наилучшим образовательным результатам.

С 2014 года все регионы России в полном соответствии с действующими нормативно-правовыми требованиями проводят мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования с использованием различных собственных и независимых разработок.

Экспертные аналитические данные, полученные в ходе изучения открытых потребителям текстов основных образовательных программ ДОО, убедительно показывают серьезные проблемы с обеспечением требований Стандарта к Программам.

Соответственно сегодня для эффективного повышения качества дошкольного образования необходимо выстраивать такую систему управления образованием, которая фокусирует внимание всех участников образовательной деятельности на существенных ее аспектах. Важнейшим элементом такой системы является система контроля и надзора, в основе которой лежат надежные результаты единой системы мониторинга качества дошкольного образования.

Таким образом, нам необходима единая система мониторинга - прозрачная, понятная всем участникам образования, валидная, объективная и

надежная система, которая объединит смыслы разных действующих нормативных документов и задаст четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования. Такая мониторинговая система позволит совершенствовать качество дошкольного образования на всех его уровнях. Важным шагом на пути создания новой системы мониторинга является разработка Концепции мониторинга качества дошкольного образования Красноармейского муниципального района (далее – Концепция МКДО), формирующей единую методологическую основу муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества образования, задающую условия для формирования единого образовательного пространства на территории Красноармейского района.

Мониторинг дошкольного образования, реализуемый на методологической основе Концепции МКДО позволяет усовершенствовать как механизмы внешней, так и внутренней оценки качества дошкольного образования, получить данные, необходимые для развития муниципальной системы дошкольного образования в целом, повысить прозрачность ключевых аспектов современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

Дошкольное образование – с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – это комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации. Согласно ст.65 Закона об образовании дошкольные образовательные организации осуществляют присмотр и уход за детьми, а также иные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования тоже вправе осуществлять присмотр и уход за детьми и взимать за него родительскую плату. Однако в течение дня с детьми в группе находится, как правило, только педагогический состав ДОО, таким образом именно на него возлагаются основные функции по реализации услуг по присмотру и уходу за детьми, а также по обеспечению их безопасности.

Таким образом, дошкольное образование включает не только обучение, воспитание, а также присмотр и уход за ребенком с целью обеспечения питания, безопасности, сохранения и развития его здоровья. Включение в мониторинг областей качества, связанных с присмотром и уходом за детьми, с одной стороны, выводит его за рамки образовательной сферы, зафиксированными действующими нормативными актами, но с другой стороны, позволяет создать механизм комплексной оценки качества дошкольного образования.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств, на разных уровнях управления образованием, которые непосредственно влияют на его качество. Включение оценки качества присмотра и ухода в мониторинг, разработка критериев и процедур оценки, поможет создать единую основу для межведомственного взаимодействия и координации усилий.

Концепция МКДО должна предоставить основу для межведомственной скоординированной деятельности - единые механизмы и единые подходы, объединение показателей качества, контролируемых разными в единый перечень

показателей, прозрачный и доступный пониманию исполнителей образовательных услуг.

2. Цели и задачи Концепции МКДО

Концепция МКДО разрабатывается и внедряется для достижения следующих целей:

Цели Концепции МКДО:

- развитие муниципальной системы мониторинга качества дошкольного общего образования, как надежной основы контроля и надзора за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне ДОО;
- определение единой системы измерения качества дошкольного образования, определение понятия качества дошкольного образования, показателей качества, объектов мониторинга, механизмов, процедур и инструментария мониторинга качества образования для получения надежных и валидных данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Красноармейского района на всех его уровнях;
- создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования Красноармейского района при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ.

Задачи Концепции МКДО

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Красноармейского района призвана решить следующие задачи, нацеленные на повышение качества дошкольного образования и механизмов контроля за выполнением ДОО требований законодательства Российской Федерации:

- обозначить принципы и подходы мониторинга;
- создать единую муниципальную модель мониторинга;
- сформулировать подходы к операционализации требований ФГОС ДО и формированию системы показателей качества дошкольного образования;
- определить области качества и показатели качества дошкольного образования;
- определить объекты мониторинга, описать модели их мониторинга;
- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарии мониторинга качества дошкольного образования, в том числе, описать методики осуществления отбора специалистов для реализации мониторинговых мероприятий; алгоритмы обработки результатов мониторинговых процедур; систему анализа результатов;
- описать основные мероприятия мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне;
- представить модели использования результатов мониторинговых процедур с указанием групп потребителей и спектра проблем, решению которых могут способствовать мониторинговые мероприятия.

3. Принципы мониторинга качества дошкольного образования

4.1. Мониторинг качества дошкольного образования призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Красноармейского района в целом.

ДОО, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО получит возможность:

1. стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
2. повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
3. демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным нормативно-правовым требованиям Российской Федерации в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

4.2. Требования Концепции МКДО к мониторингу качества дошкольного образования носят общий характер и предназначены для применения любыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Инструментарий, применяемый для реализации мониторинговых мероприятий в соответствии с Концепцией МКДО должен создавать возможности достижения обозначенных целей мониторинга в условиях многообразия реализуемых основных образовательных программ, право разработки которых Законом об образовании закреплено за ДОО.

4.3. Мониторинг качества дошкольного образования, в первую очередь, направлен на реализацию принципиальных требований ФГОС ДО и сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации. Мониторинг, следуя за требованиями ФГОС ДО, сфокусирован на следующих ориентирах дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, ограничений здоровья;
- создание благоприятных условий полноценного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

4.4. Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, требуется надежная доказательная база. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах обучающихся и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Для формирования надежной доказательной базы в процессе МКДО необходимо:

- собирать актуальную и значимую информацию о качестве дошкольного образования, необходимость и важность которой для развития образовательной системы доказана в ходе целенаправленных научно-педагогических исследований;
- собирать разностороннюю и комплексную информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех основных групп заинтересованных лиц, а также получить представление об их вкладе в качество дошкольного, об эффективности сотрудничества ДОО, учредителей, органов государственного управления образованием, сетевых партнеров и других лиц, включенных и заинтересованных в реализации образовательной деятельности ДОО, а также рисках и возможностях, которые создаются в процессе каждой стороной в отдельности;
- обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе показателей качества, единых для всех уровней системы дошкольного образования, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования на территории Красноармейского района;
- открывать широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного

применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

4.5. Мониторинг качества дошкольного образования исключает внешнюю оценку ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО.

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - не являются непосредственным основанием оценки качества образования.
- Образовательные результаты воспитанников не могут быть включены в какие-либо мониторинговые процедуры, не могут собираться, обрабатываться и анализироваться на над организационном уровне. В соответствии с требованиями ФГОС ДО Организации могут проводить педагогическую диагностику развития детей, вести педагогические наблюдения за динамикой их образовательных достижений, но не должны предоставлять эти данные кому-либо в целях мониторинга качества дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО, как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования, которая включает социальные ситуации развития и условия их реализации. В основе качества образовательной среды ДОО лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом в ходе образовательного процесса.

Условия реализации образовательной деятельности, в первую очередь, психолого-педагогические, временные (режим и распорядок дня), пространственные (внутреннее помещение и внешняя территория), материально-технические (оснащение и обустройство пространства), кадровые содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации

детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников,

участию родителей в образовательной деятельности.

Мониторинг качества дошкольного образования на предмет выявления соответствия реализуемой образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, а также ПООП ДО, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на мониторинг качества образовательной среды ДОО, включая качество условий реализации образовательной деятельности, а также качество и содержание образовательного процесса в созданных условиях.

Принципы конструирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, - * указанные в п.3.2.5. ФГОС ДО являются ориентирами для педагогической работы ДОО и их выполнение должно отражаться в показателях качества МКДО.

4.6. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех заинтересованных лиц и организаций. Данные МКДО – основа профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Поэтому основные данные мониторинга дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайтах ДОО, на сайтах общественных организаций, на сайтах операторов по проведению мониторинговых мероприятий, экспертно-аналитических и рейтинговых агентств, на других открытых широкой общественности ресурсах.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогическом коллективе, в педагогических объединениях и сообществах, общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей организаций, органов управления образованием, муниципальных органов управления, в рамках других муниципальных мероприятий.

4. Объекты мониторинга качества ДО

Объектами мониторинга качества дошкольного образования выступают:

Основные

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (ДОО);

Дополнительные

2. Учредители ДОО;

3. Муниципальные органы управления образованием.

4. Представители организаций, входящих в круг сетевого взаимодействия ДОО.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования

МКДО реализует комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов МКДО, определение возможностей и рисков в области качества дошкольного образования, а также выявление нарушений требований законодательства об образовании. МКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества образования, и направлен на совершенствование

качества образовательной деятельности.

Требования к механизмам мониторинга:

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования должны отражать принципы МКДО и включать:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации (данных) о качестве дошкольного образования;
- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования;
- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником ДОО обеспечивается совокупными усилиями нескольких групп участников отношений в сфере образования: педагогов, коллектива ДОО, администрации ДОО, учредителя ДОО, муниципальных и ведомственных органов управления образованием, региональных и федеральных органов управления образованием.

Результат – качество образования ребенка в системе дошкольного образования – это итог слаженной командной работы разных групп участников отношений в сфере образования.

Поэтому в механизмы МКДО заложены многоуровневые процедуры мониторинга качества дошкольного образования, а в инструментарии МКДО предусмотрены области качества, показатели качества, индикаторы качества, связанные с качеством, как командной, так и индивидуальной работы вышеуказанных групп.

Механизмы МКДО требуют проведение процедур МКДО с использованием Инструментария МКДО.

5. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования МКДО и модели оценки объектов мониторинга

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценки качества дошкольного образования, интеграция различных инструментов оценки качества дошкольного образования, предусмотренных Законом об образовании.

Общие подходы к оцениванию при проведении мониторинговых процедур определяются приоритетной задачей по развитию системы внутриорганизационного управления качеством образования, совершенствования внутренней системы мониторинга качества в ДОО, развития системы профессионального самосовершенствования педагогов ДОО.

Общие подходы к оцениванию, заложенные в основу модели оценки

объектов мониторинга, учитывают рекомендации общественно-профессионального обсуждения подходов к разработке Концепции МКДО и направлены на обеспечение:

1. понятности и доступности разрабатываемых механизмов и инструментария для каждого участника системы: от педагога до руководителей системы образования федерального уровня;
2. соответствие требованиям нормативно-правовой базы Российской Федерации и обеспечение возможности для создания основы для унификации требований различных нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня, различных контрольно-надзорных органов;
3. развивающего характера мониторинговых процедур, возможности использования результатов мониторинга, в первую очередь, для развития, а не для наказания;
4. поддержки интересов и потребностей детей; детской инициативы, реализации принципов ФГОС ДО в реализуемой образовательной деятельности ДОО;
5. учета мнений родителей/законных представителей воспитанников ДОО при оценке качества дошкольного образования;
6. поддержки вариативности форм и методов дошкольного образования, при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников в Российской Федерации;
7. максимальной независимости оценки качества дошкольного образования;
8. объективности оценки, путем включения в модели оценки МКДО таких процедур, как экспертное наблюдение за реализуемой образовательной деятельностью в ДОО;
9. учета особенностей функционирования различных ДОО (городских - сельских; крупных - малокомплектных; государственных – частных, с группами долговременного и кратковременного пребывания и т.д.)
10. учета вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников системы образования – не только коллектива ДОО, но и учредителей, органов управления образованием;
11. единства требований к педагогической подготовке на уровне вузовского образования, среднего профессионального образования, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, требований к педагогической работе в ДОО;

Это фокусирует систему управления дошкольным образованием на развитие его качества, прежде всего, через поддержку самосовершенствования образовательной деятельности в ДОО.

6. Модели оценки объектов мониторинга

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования включает следующие элементы:

Внутренний мониторинг качества дошкольного образования. Самоанализ.

1. Самооценивание педагогами своей квалификации и качества педагогической работы в соответствии с показателями соответствующих областей качества МКДО и составление Отчета о самооценке педагога. Составление Сводного отчета о самооценке педагогов ДОО;

2. Самообследование и самооценку качества образовательной деятельности в ДОО по всем показателям МКДО, включая результаты самооценивания педагогами своей педагогической работы, и составление Отчета о самосообследовании ДОО в данной системе показателей МКДО;

3. Составление Программы повышения качества образования в ДОО;

4. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях Программы повышения качества образования в ДОО заинтересованных лиц, в том числе путем размещения соответствующей информации на сайте образовательной организации.

Модель внешней оценки качества дошкольного образования включает следующие элементы:

Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.

5. Сбор, обработка и анализ информации, размещенной на официальном сайте организации о результатах самообследования образовательной организации (Приказ МОН Российской Федерации от 14.06.2013 №462);

6. Экспертный анализ Отчета о самообследовании ДОО, запрос недостающей информации у Руководителя ДОО, выборочная камеральная проверка указанных в Отчетах данных, предоставление обратной связи ДОО о результатах выборочной проверки.

7. Выездная проверка качества образовательной деятельности, реализуемая в форме экспертного наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью (образовательными условиями, образовательным процессом и содержанием образовательной деятельности в момент наблюдения).

8. Проведение независимой оценки качества образования через опрос родителей (по методикам Минтруда по оценке качества предоставления образовательных услуг).

9. Составление Сводного Отчета о результатах мониторинга качества дошкольного образования ДОО по форме, предусмотренной Концепцией МКДО.

10. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО.

Формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы мониторинга качества образования Красноармейского района.

Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования

Для проведения оценки качества работы системы дошкольного образования на уровне муниципального управления общим образованием:

11. Сбор, обработка и анализ информации, размещенной на официальных сайтах соответствующих органов управления;

12. Экспертный анализ Отчета о самооценке деятельности по совершенствованию качества образования в ДОО, выборочная проверка данных, указанных в Отчете.

13. Составление Сводного Отчета о результатах мониторинга качества дошкольного образования по форме, предусмотренной Концепцией МКДО.

Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО на уровне муниципалитета.

7. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования Подходы к формированию системы показателей качества дошкольного образования

При формировании набора показателей мониторинга качества учитываются следующие установленные на момент разработки Концепции МКДО требования нормативных документов Российской Федерации.

Требования к самообследованию ДОО. При проведении самообследования образовательной организации учитываются требования Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией". Согласно утвержденному данным приказом Порядку проведения самообследования, образовательная организация в процессе самообследования должна провести оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Требования к перечню обязательной информации, подлежащей мониторингу. Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 в перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу входит такая информация, как уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование; содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования; кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников; материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций; условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования; изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность); финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций; создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

8. Анализ данных МКДО

Комплексный анализ результатов мониторинга общего образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования.

1. Направления анализа результатов

В ходе анализа данных МКДО должны учитываться следующие направления:

1. Анализ качества образовательной политики, как рамочного условия образовательной деятельности, определяющего качество дошкольного образования в ДОО;
2. Анализ качества образовательных ориентиров, задающий понимание организацией и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
3. Анализ внутренней документации ДОО, определяющей требования к образовательной деятельности, в первую очередь, основного документа ДОО – разработанной основной образовательной программы, а также других локальных нормативных актов;
4. Анализ образовательных условий, которые созданы в ДОО для обеспечения требований к базовому качеству дошкольного образования в ДОО;
5. Анализ качества реализуемого образовательного процесса в ДОО;
6. Анализ качества взаимодействия с родителями воспитанников ДОО;
7. Анализ реализации инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ,

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляется аналитический отчет, который должен включать разделы и подразделы:

1. Общие результаты мониторинга качества дошкольного образования по муниципалитету в целом.
2. Качество дошкольного образования в муниципалитете.
3. Общее качество дошкольного образования в ДОО;
4. Общая квалификация педагогического состава, работающего в муниципальных ДОО;
5. Качество образовательных условий, созданных в муниципальных ДОО;
6. Общие результаты мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.
7. Общее качество дошкольного образования в ДОО;
8. Общая квалификация педагогического состава ДОО;
9. Качество образовательной программы и документации ДОО;
10. Качество управления ДОО;
11. Качество образовательных условий, созданных в ДОО;
12. Качество образовательного процесса в ДОО;
13. Качество взаимодействия с родителями в ДОО;

14. Развитие качества в ДОО

Дополнительные отчеты:

- Отчет об обеспечении безопасности воспитанников ДОО Отчет о качестве питания воспитанников ДОО
- Отчет о качестве охраны и здоровье-развивающей работы в ДОО
- Тенденции в области качества дошкольного образования, в том числе с учетом динамики результатов мониторинга качества образования прошлых лет;
- Зоны риска в области качества дошкольного образования.
- Возможности по совершенствованию качества дошкольного образования.

8. Описание предлагаемых мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Этап 1. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования

- Непрерывная в течение года самооценка педагогами качества своей квалификации и качества педагогической работы в соответствии с показателями соответствующих областей качества;
- Ежегодно составление Отчета о самооценке педагога;
- Ежегодно составление Сводного отчета о самооценке педагогов ДОО;
- Ежегодно проведение самооценки качества основной образовательной программы с учетом изменений нормативно-правовой базы, с учетом изменений контингента обучающихся, условий образовательной деятельности;
- Проведение ежегодного самообследования ДОО с учетом результатов самооценки педагогов и составление ежегодного Отчета о самосообследовании ДОО в разрезе показателей МКДО;
- Ежегодно составление Программы повышения качества образования в ДОО;
- Информирование о результатах самообследования и намеченных целях Программы повышения качества образования в ДОО заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте образовательной организации.

Этап 2. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО

1. Ежегодно проведение независимой оценки качества образования через опрос родителей, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО;

По установленному графику проведения мониторинга ДОО, но не реже одного раза в три года:

1. Дистанционный мониторинг качества дошкольного образования в ДОО. Экспертный анализ Отчета о самообследовании ДОО, запрос недостающей информации у Руководителя ДОО, выборочная камеральная проверка указанных в Отчетах данных, предоставление обратной связи ДОО о результатах выборочной проверки.

2. Выездная проверка качества образовательной деятельности,

реализуемая в форме экспертного наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью (образовательными условиями, образовательным процессом и содержанием образовательной деятельности в момент наблюдения).

3. Аттестация педагогов ДОО, с учетом Отчета о самооценке педагога, с учетом результатов экспертного наблюдения за его педагогической работой;

4. Формирование запроса на повышение квалификации педагога с учетом проведенной Аттестации;

5. Составление Сводного Отчета о результатах мониторинга качества дошкольного образования ДОО по форме, предусмотренной Концепцией МКДО.

6. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в ДОО. Ежегодно

1. Формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы мониторинга качества образования в муниципалитете.

Этап 3. Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования

Для проведения оценки качества работы системы дошкольного образования на уровне муниципальных органов управления образованием предполагается проведение следующих мероприятий:

На уровне учредителя

Ежегодно по установленному Руководителем муниципального органа управления образованием:

1. Составление и публикация Отчета о мониторинге качества дошкольного образования в учрежденных ДОО в данном году;

2. Составление и публикация Отчета учредителя ДОО о самооценке деятельности по совершенствованию качества образования в ДОО.

9. Использование результатов мониторинговых процедур

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра проблем.

Порядок информирования о результатах мониторинга

В рамках мониторинга качества дошкольного образования реализуется следующий порядок информирования заинтересованных сторон:

– информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на сайтах ДОО и Учредителя и подведомственных ему организаций публикаций в прессе, проведения пресс-конференции по итогам каждого календарного года;

– информирование органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, посредством размещения соответствующих информационных материалов;

- общественно-профессиональное обсуждение хода и результатов на конференциях и других информационных площадках.

Оценка показателей качества дошкольного образования в Красноармейском муниципальном районе муниципального образования

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	В	Доля в % от общего	Ссылка муниципалитета на приказ

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		абсолютных числах	количества ДОО	об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОО
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества содержания образовательной деятельности в ДОО
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатным расписаниям ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и	В абсолютных числах	Доля в % от количества по штатным	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
	помощниками воспитателей)		расписаниям ДОО	качества образовательных условий в ДОО
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества работающих в ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий

№ п/п	Показатели	Критерии			Подтверждающие информацию документы
		среднее значение	мини мальное значение	макси мальное значение	в ДОО
	Развивающая предметно-пространственная среда				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель			
3.8.	Содержательная-насыщенность среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.9.	Трансформируемость пространства	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.10.	Полифункциональность материалов	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.11.	Вариативность среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
				в ДОО
3.12.	Доступность среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
3.13.	Безопасность предметно- пространственной среды	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
	Психолого-педагогические условия			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
3.14.	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого- педагогические условия»)
3.15.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
				педагогические условия»)
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
4.1.	Наличие ДОО, реализующих АООП ДО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ реализуемых в ДОО

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
4.2.	Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО	В абсолютных числах	Доля в % от количества ДОО реализующих адаптированную программу	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	В абсолютных числах	Доля в %от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
5.3.	Количество родителей (законных	Количество родителей		Ссылка муниципалитета на приказ

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
	представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОО	об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
5.4.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами	Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
5.5.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
				качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
7.	Повышение качества управления в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по повышению качества управления в ДОО
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО	В абсолютных	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		числах		проверки (мониторинга) по повышению качества управления в ДОО
7.3.	Наличие программы развития ДОО	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	Ссылка муниципалитета на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по повышению качества управления в ДОО