



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(ИНН 6442002911, КПП 644201001, ОГРН 1026401733995, , ул. Ленина, 62, г. Красноармейск,
Саратовская область, 412800, Тел. (845-50)2-17-33, E-mail: krasuprobr@yandex.ru

от 25.06.2021 № 166

ПРИКАЗ

**Об итогах проведения мониторингов
качества образования**

В соответствии с приказами управления образования администрации Красноармейского муниципального района от 12.10.2021 года №213 «Об утверждении мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Красноармейского муниципального района», от 18 мая 2021 года №113 «О проведении мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» и в целях выполнения решения коллегии министерства образования Саратовской области от 12 марта 2021года «Об итогах развития региональной системы образования в 2020 году, в том числе в рамках реализации национальных проектов, и задачах на 2021 год»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» в 2021 году (Приложение №1).
2. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 2.1. провести анализ итогов участия образовательных организаций в муниципальном мониторинге воспитания в срок до 01.09.2021 года
 - 2.2. принять меры по системному контролю за реализацией рабочих программ воспитания и отражению мероприятий по воспитанию в публичном доступе, на сайтах общеобразовательных организаций.
 - 2.3. активизировать работу обучающихся:
 - волонтерских (добровольческих) отрядов в мероприятиях, провести регистрацию инициатив обучающихся на портале добро.ру, начиная с 1 июля 2021 года;

- первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

2.4. провести:

- регистрацию обучающихся состоящих в волонтерских (добровольческих) отрядах на портале добро.ру, начиная с 1 июля 2021 года;

- регистрацию обучающихся состоящих в РДШ на официальном сайте рдш.рф;

2.5. активизировать взаимодействие с родительской общественностью, путем увеличения количества проведенных мероприятий: родительских собраний с элементами тренинга, круглых столов, мастер-классов, семинары-практикумов, анкетирования и т.д.

2.6. усилить работу по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся» в общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска», СМБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска», МБОУ «СОШ №8 г. Красноармейска», МБОУ «СОШ №23 с. Первомайское», МБОУ «ООШ с. Садовое», МБОУ «СОШ №19 с. Луганское», МБОУ «ООШ с. Бобровка».

2.7 активизировать работу по направлению «Учет несовершеннолетних, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха» до 100% охвата обучающихся в общеобразовательных учреждениях МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска», МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска», МБОУ «СОШ №8 г. Красноармейска».

3. Утвердить результаты мониторинга качества образования «Системы дошкольного образования» в 2021 году (Приложение №2).

4. Руководителям дошкольных образовательных организаций:

4.1. провести анализ итогов участия дошкольных образовательных организаций в муниципальном мониторинге «Системы дошкольного образования» до 01.09.2021 года;

4.2. своевременно вносить в локальные акты учреждения изменения в соответствии с изменениями, вносимыми в законодательные акты в сфере образования»;

4.3. осуществлять контроль за своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО;

4.4. усилить работу по созданию условий для обучающихся с ОВЗ;

4.5. усилить работу по взаимодействию ЛОО с семьей;

4.6. рассмотреть возможности учреждения и прилегающей территории по созданию объектов доступной среды.

5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования
администрации Красноармейского
муниципального района



А.А.Хижняков

Сводная таблица результатов мониторинга оценки качества системы воспитания и социализации обучающихся Красноармейского муниципального района Саратовской области по состоянию на июнь 2021 года

№	Позиции оценивания	Значение показателя	Процентная доля по показателю, %	
1.	Статистическая информация			
1.1	Количество общеобразовательных организаций в муниципальном районе (городском округе)	28		
1.2	Количество обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района (городского округа)	3536		
1.3	Количество общеобразовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых осуществлен контроль за реализацией программы воспитания и социализации в истекшем учебном году	28	100	
1.4	Количество общеобразовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), у которых в публичном доступе представлены материалы, отражающие реализацию программы воспитания и социализации	28	100,00	
1.5	Количество общеобразовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды) в муниципальном районе (городском округе)	25	89,29	
1.6	Количество детей, включенных в добровольческую (волонтерскую) деятельность	0	0,00	
1.7	Количество обучающихся общеобразовательных организаций, имеющих бумажные (электронные) книжки волонтера, а также зарегистрированных в системе добро.ру	472	13,35	

1.8	Количество обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами).	3025	85,55	
1.9	Количество детских общественных объединений, прошедших государственную регистрацию и действующих на территории муниципального района (городского округа)	0	0,00	
1.10	Количество отделений детских общественных объединений на территории муниципального района (городского округа)	76		
	- РДШ	28		
	- Юнармия	0		
	- ЮИД	16		
	- другие	32		
1.11	Количество участников детского общественного движения из числа обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе:	2089	59,08	
	- РДШ	1451	41,04	
	- Юнармия	0	0,00	
	- ЮИД	197	5,57	
	- другие	441	12,47	
1.12	Количество обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями детских общественных объединений, в том числе:	2089	59,08	
	- РДШ	1451	41,04	
	- Юнармия	0	0,00	
	- ЮИД	197	5,57	
	- другие	441	12,47	
1.13	Количество школ, в которых действуют органы ученического самоуправления	25	89,29	
1.14	Количество обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления	970	27,43	
1.15	Количество обучающихся муниципального района (городского округа), для которых русский язык не является родным	90	2,55	
1.16	Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным, вовлеченных в воспитательные мероприятия	90	100,00	

1.17	Количество обучающихся, охваченных периодическими воспитательными мероприятиями в период каникулярного отдыха в истекшем учебном году (акции, воспитательные мероприятия и др.)	2695	76,22	
1.18	Количество обучающихся, охваченных системными мероприятиями в период каникулярного отдыха в истекшем учебном году (летние площадки, лагерные смены, дополнительные общеобразовательные программы и др.)	410	11,60	
1.19	Количество детских, подростковых, молодежных клубов по месту жительства, действующих на территории муниципального района (городского округа)	0		
1.20	Количество педагогических работников в общеобразовательных организациях муниципального района (городского округа)	393		
1.21	Количество педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в муниципальном районе (городском округе)	261	66,41	
1.22	Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействия с детскими общественными объединениями в муниципальном районе (городском округе)	26	6,62	
1.23	Количество действующих в муниципальном районе (городском округе) некоммерческих организаций, реализующих проекты в области воспитания	4		
1.24	Число родителей обучающихся, принявших участие в ежемесячных открытых родительских собраниях на сайте на сайте открытыеуроки.рф		372	
1.25	Количество педагогических работников, принявших участие в муниципальном этапе регионального конкурса инновационных практик в области воспитания "Формула воспитания"		5	

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга по направлению «Система
организации воспитания и социализации обучающихся»
в общеобразовательных организациях Красноармейского
муниципального района**

Во исполнение Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и в целях выполнения решения коллегии министерства образования Саратовской области от 12 марта 2021 г. «Об итогах развития региональной системы образования в 2020 году, в том числе в рамках реализации национальных проектов и задачах на 2021 год», на основании приказа Управления образованием № 113 от 18 мая 2021 г. «О проведении мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» был проведен мониторинг по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся».

Цель: определить качество системы организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Красноармейского муниципального района Саратовской области

Мониторинг был проведен по следующим показателям:

- по реализации программ воспитания и социализации обучающихся в ОО;
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- по поддержке семейного воспитания;
- по развитию добровольчества (волонтерства);
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.).

Мониторинг по показателям проводился методом сбора информации посредством информационных систем и традиционными средствами.

П.1.1. по реализации программ воспитания и социализации обучающихся в ОО

Рабочие программы воспитания содержат следующие цели:

- гражданского и патриотического воспитания;
- формирование российской идентичности;
- духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщения детей к культурному наследию;
- популяризации научных знаний среди детей;
- физического воспитания и формирования культуры здоровья;
- трудового, профессионального воспитания и профессионального самоопределения;
- повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- экологического воспитания;
- развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- поддержки общественных объединений в сфере воспитания;
- поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- адаптации детей мигрантов;
- психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- сетевое и межведомственное взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- поддержки семейного воспитания;
- обеспечения физической, информационной и психологической безопасности;
- расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- кадрового обеспечения воспитательного процесса.

В целях обеспечения единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания 100 % руководителей общеобразовательных организаций осуществляют контроль за реализацией программ воспитания и социализации. В программах воспитания и социализации общеобразовательных организаций отражены основные направления воспитательной деятельности, соответствующие Программе развития воспитания Красноармейского муниципального района.

В публичном доступе у всех 28 общеобразовательных организаций Красноармейского муниципального района представлены материалы, отражающие реализацию программ воспитания и социализации. Особенно полно информация, отражающая реализацию программ воспитания и социализации, представлена в МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска», МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска», МБОУ «СОШ №8 г. Красноармейска», МБОУ «СОШ №11 с. Золотое», МБОУ «СОШ №10 п. Каменский», МБОУ «СОШ №52 ст. Карамыш», МБОУ «СОШ №19 с. Луганское», МБОУ «СОШ №23 с. Первомайское», МБОУ «ООШ с. Бобровка», МБОУ «ООШ с.

Высокое», МБОУ «ООШ с. Гусево», МБОУ «ООШ с.Елшанка», МБОУ «ООШ с. Каменка», МБОУ «ООШ №19 с. Ключи», МБОУ «ООШ №17 с. Карамышевка», МБОУ «ООШ с. Меловое», МБОУ «ООШ с. Мордово», МБОУ «ООШ с. Ревино», МБОУ «ООШ с. Рогаткино», они включены в 1 кластер. Недостаточное внимание публичному представлению данной информации выявлено в МБОУ «ООШ с. Сплавнуха», МБОУ «ООШ с. Старая Топовка», МБОУ «ООШ №40 с. Ваулино», МБОУ «ООШ с. Гвардейское», МБОУ «ООШ с. Дубовка», МБОУ «ООШ с. Некрасово», МБОУ «ООШ с. Н.Банновка», МБОУ «ООШ с. Старая Топовка», МБОУ «ООШ с. Садовое»,- они образуют 2 кластер.

Факторы, влияющие на результаты: низкая скорость работы интернета, отсутствует штатная единица заместителя по воспитательной работе.

П.1.2 по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

В общеобразовательных организациях Красноармейского муниципального района разработана и внедрена в практику работы программа «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних подростков» в различных её проявлениях (в МБОУ «СОШ №19 с. Луганское» утверждена программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся «Я — законопослушный гражданин»; в МБОУ «СОШ №3 г.Красноармейска» утверждена программа «Дороги, которые мы выбираем...»; в МБОУ «СОШ №10 п. Каменский» внедрена в практику программа «Сотрудничество»; в МБОУ «ООШ с. Рогаткино» - программа «Права детства»; в МБОУ «ООШ № 19 с. Ключи», МБОУ «ООШ № 40 с. Ваулино» утверждена профилактическая программа «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни»; в МБОУ «СОШ №2 г.Красноармейска» действует программа «Трудный подросток»; в МБОУ «СОШ №23 с. Первомайское» внедрена программа «Подросток»; МБОУ ООШ с. Высокое, МБОУ «ООШ №22 с. Нижняя Банновка» - утверждена «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних», МБОУ «ООШ №6 с. Каменка» - программа «Право быть ребенком») и др.

В работе используются методические рекомендации по разработке и реализации межведомственной индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего из семьи, находящейся в социально опасном положении, в целях повышения эффективности деятельности служб системы профилактики в сфере профилактики социального неблагополучия несовершеннолетних и их семей, проживающих на территории Красноармейского муниципального района.

К программам разработан сборник методических рекомендаций, направленных на формирование законопослушного поведения, в сборник вошли: методики по выявлению правонарушителей, профилактические игровые методики; тренинг-игра; методики экспресс-диагностики; анкетирование «Как я знаю свои права»; методы педагогической деятельности: беседа, метод наблюдения, опросник, анкеты, графические и

рисуночные тесты, сочинения. Программы и методы формирования законопослушного поведения актуальны для обучающихся 1-11 классов.

П.1.3. Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным

В общеобразовательных организациях района ведется учет обучающихся, для которых русский язык не является родным. По состоянию на 2 июня 2021 года выявлены 90 таких обучающихся. 90 обучающихся разделены на 2 кластера – 1 кластер включает 55 обучающихся не русской национальности, которые, проживая в русскоязычной языковой среде, владеют русским языком на хорошем уровне и не испытывают проблем с пониманием объяснений учителя, а также с коммуникацией на русском языке. 2 кластер включает 35 обучающихся – инофонов, они владеют русским языком на пороговом уровне. Эти дети из мест компактного проживания определенной национальности Республик Узбекистана, Таджикистана: 35 детей из числа турков, азербайджанцев. 100% детей-инофонов предоставлена необходимая педагогическая помощь в социализации и обучении. Охват детей с неродным русским языком, относящихся к обоим кластерам, мероприятиями по культурной и социальной адаптации составляет 100%. Факторами, влияющим на успешность детей-инофонов в обучении, являются взаимодействие педагогических коллективов с родителями обучающихся с неродным русским языком, формирование у родителей мотивации к коррекционной работе по развитию речи таких обучающихся, индивидуализация обучения и организация дополнительных занятий для обучающихся с неродным русским языком там, где это требуется.

П 1.4 по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

В Красноармейском муниципальном районе состоит на учете ПДН и СОП, ВШУ 102 обучающихся (2,9%), из которых 93% охвачены различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

В летний период в 2021 году в пятнадцати общеобразовательных организациях организована работа детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, с охватом 410 обучающихся, в районе организована работа загородного лагеря «Дубрава» с охватом 197 детей. В осенние, весенние и зимние каникулы обучающимся были предложены разнообразные мероприятия (творческие, спортивные, исследовательские, экскурсионные, предметные), проводимые как очно, так и в дистанционном формате.

Также в районе открыт Центр «Точка роста» в двух общеобразовательных организациях. Все обучающиеся (100%) посещают занятия программ «Точки роста». В 2021 г. планируется открыть Центр «Точка роста» в двух общеобразовательных организациях, что позволит увеличить охват детей дополнительным образованием.

На основании совместного проекта ГКУ СО «ЦЗН г. Красноармейска» и администрации Красноармейского муниципального района по организации общественных работ для безработных, проживающих в сельской местности и

содействия занятости подростков на 2021 год и договора о совместной деятельности по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время было выделено 169 рабочих мест. В период с 02.02.2021 года по 23.06.2021 года было трудоустроено 93 несовершеннолетних граждан, из них 33 подростков из малообеспеченных семей; 2 подростка состоящие на ВШУ; 12 подростков состоящие на учете ПДН.

Одной из основополагающих задач по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся является обеспечение их занятости в свободное время. Курсы внеурочной деятельности посещают 87% обучающихся школ. Охват обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (в школе и вне школы) в общей численности составляет около 46,2 %. Этот показатель будет достигнут (65%) за счет сетевого взаимодействия с МБУ ДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска», что поспособствует расширению социальных связей и развитию социальной компетенции и за счет внедрения платных общеобразовательных программ

П.1.5 по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

По итогам мониторинга по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, 271 педагога (94,4%), выполняющие функции классных руководителей прошли курсовую подготовку по направлению «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству». Педагоги, осуществляющие реализацию программ дополнительного образования и программ «Точки роста» прошли курсовую подготовку 100%.

Факторы, влияющие на результаты в данном направлении, отсутствуют.

П.1.6 по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

Стимулированием педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству и обеспечение качества, эффективности этой деятельности в школе является система мер материальной и нематериальной поддержки. Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией школы, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским советом, педагогом-психологом.

К материальным мерам поддержки педагога за классное руководство относится :

1) Ежемесячная выплата вознаграждения педагогическим работникам, за классное руководство в размере 5 тысяч рублей из средств федерального бюджета с 1 сентября 2020 года с сохранением ранее установленных доплат, которые получают педагогические работники за классное руководство.

2) 15% стимулирующей части фонда оплаты труда педагогу за классное

руководство.

Нематериальное стимулирование педагогов:

- Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны администрации;

- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов на доске почета;

- размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ, на официальном сайте школы;

- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;

- организацию исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления конкурсов для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство (региональный конкурс «Лучший класс»);

- учреждение в субъекте Российской Федерации региональных наград для педагогических работников, осуществляющих классное руководство (региональный конкурс «Признание», «Формула воспитания», Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»).

В 2020-2021 учебном году все классные руководители прошли профессиональную переподготовку по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «классный руководитель». Активное участие классных руководителей в жизни школы и подготовка и организация участия обучающихся акциях и конкурсах поощряется посредством стимулирующих выплат.

В 2020-2021 учебном году учитель английского языка Чепурнова Наталья Викторовна стала победителем муниципального уровня Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года», а также приняла участие в региональном этапе конкурса.

Организована методическая работа с классными руководителями – РМО классных руководителей, на котором проводятся обучающие семинары, мастер-классы, работа в форме «круглого стола». Охват методической работой составляет 100 % классных руководителей.

Факторы, влияющие на результаты: низкая скорость работы интернета

П.1.7. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)

В 100% образовательных организаций Красноармейского муниципального района реализуются все направления воспитания, определенные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Во всех школах района (кластер 1) успешно внедряются формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания. Развитию форм включения детей в творческую, трудовую, общественно-полезную, физкультурно-спортивную деятельность, уделяется во всех 28 школах (кластер 1). Общеобразовательные организации, которым необходимо работать над развитием вариативности воспитательных систем и технологий (кластер 2), выявлены не были.

Факторы, влияющие на результаты в данном направлении, отсутствуют.

Развитие семейного воспитания

П.1.8. по поддержке семейного воспитания

Среди условий эффективности воспитательного процесса особое место занимает взаимодействие с родителями. В современной системе образования роль родителей очень велика. В школах разработаны и реализуется программы родительского просвещения «Содружество семьи и школы», «Пути взаимодействия и сотрудничества» которые направлены на создание благоприятных доверительных отношений между педагогами и родителями при формировании здорового образа жизни детей. Педагогическим коллективом проводится регулярно консультирование родителей для выработки совместных действий по преодолению сложностей в учебной деятельности, осуществляется педагогическая поддержка семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Привлекаются родители в разные формы организации жизнедеятельности школьного коллектива: организация экскурсий, участие в мероприятиях, профилактические беседы по профилю своей деятельности (пожарная безопасность, о правилах в обращении с газом, профилактика травматизма на дороге, правила поведения на воде); участие в акциях («Служи, солдат», «Расти цветок», «Покорми птиц», «Посади клумбу», «Окна Победы» и др.); к участию в проектно- исследовательской деятельности; в мероприятиях, проводимых в дистанционном режиме. Используется опыт профессиональной деятельности родителей для профориентации выпускников.

развитие воспитания через общественные институты

П 1.9. по развитию добровольчества (волонтерства)

Количество обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами) в общеобразовательных организациях Красноармейского муниципального района составляет 3025 человек.

Доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды) в Красноармейском муниципальном районе – 92,8% (аналогичный федеральный показатель на 2021 год, согласно федеральному проекту «Социальная активность» - 35%).

Доля детей, зарегистрированных в системе добро.ру составляет – 13,35% (аналогичный федеральный показатель на 2021 год, согласно федеральному проекту «Социальная активность» - 13%). Не достигли этого показателя МБОУ СОШ №2 г. Красноармейска (1,12 %), МБОУ СОШ №3 г. Красноармейска (4,47%), МБОУ СОШ №8 г. Красноармейска (5,3%), МБОУ СОШ №52 ст. Карамыш (9,49 %), МБОУ ООШ №17 с. Карамышевка (12,19 %), МБОУ ООШ с. Бобровка (0 %), МБОУ ООШ №40 с. Ваулино (0 %), МБОУ ООШ с. Высокое (0 %), МБОУ ООШ с. Нижняя Банновка (0 %), МБОУ ООШ с. Сплавнуха (0 %), МБОУ ООШ с. Мордово (0 %)- 2 кластер.

Фактор, влияющий на результат: недостаточная информационная работа педагогических коллективов по продвижению идей добровольчества.

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами) – 85,55% (аналогичный федеральный показатель на 2021 год, согласно федеральному проекту «Социальная активность», - 36%). МБОУ СОШ №2 г. Красноармейска (100%), МБОУ СОШ №3 г. Красноармейска (100%), МБОУ СОШ №8 г. Красноармейска (100%), МБОУ СОШ №11 с. Золотое (100%), МБОУ СОШ №10 п. Каменский (100%), МБОУ СОШ №19 с. Луганское (100%), МБОУ СОШ №23 с. Первомайское (100%), МБОУ СОШ №52 ст. Карамыш (100%), МБОУ ООШ №40 с. Ваулино (100%), МБОУ ООШ с. Высокое (100%) - превысили федеральный показатель (1 кластер).

По данным федерального официального портала добро.ру число детей, зарегистрированных в качестве волонтеров, составляет 472 человек. Разрыв между официальными данными портала добро.ру и данными, полученными из ОО, свидетельствует о том, что обучающиеся и педагоги не регистрируют на портале свою добровольческую деятельность, не придают этому значения, а также работа усложняется низкой скоростью работы интернета.

П.1.10 по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)

Количество детских общественных объединений на территории муниципального района – 76 единиц, в т.ч. 28 - РДШ, 0 – Юнармии, 16 - ЮИД, 32 - иных организаций («Юные друзья полиции», «Дружина юных пожарных», «Юнармейчик», «Юнные экологи», «Казачий кадетский класс», «Юный инспектор движения»). Количество участников детского общественного движения из числа обучающихся общеобразовательных организаций – 2089 чел. (100 %) , в том числе: 1451 чел. - РДШ, 0 чел. - Юнармии, 197 чел. - ЮИД, 441 чел. - иных организаций.

Количество обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями детских общественных объединений, 2089 чел. (100 %) , в том числе: 796 чел. - РДШ, 0 чел. - Юнармии, 197 чел. - ЮИД, 441 чел. - иных организаций. Эффективно организована работа в этом направлении в МБОУ СОШ №2 г. Красноармейска, МБОУ СОШ №3 г. Красноармейска, МБОУ СОШ №8 г. Красноармейска, МБОУ СОШ №2 г. Красноармейска

МБОУ СОШ №2 г. Красноармейска МБОУ СОШ №19 с. Луганское – 1 кластер. В целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей в 89 % школ действуют органы ученического самоуправления. Доля обучающихся, задействованных в органах ученического самоуправления, составляет 27,4 %.

Факторы, влияющие на результаты: педагогическая поддержка деятельности общественных объединений и органов ученического самоуправления, совместная работа участников образовательного процесса с родителями (законными представителями).

По итогам мониторинга:

Руководителям общеобразовательных организаций:

- провести анализ итогов участия образовательных организаций в муниципальном мониторинге воспитания в срок до 01.09.2021 года

- принять меры по системному контролю за реализацией рабочих программ воспитания и отражению мероприятий по воспитанию в публичном доступе, на сайтах общеобразовательных организаций.

- активизировать работу обучающихся:

- волонтерских (добровольческих) отрядов в мероприятиях, провести регистрацию инициатив обучающихся на портале добро.ру, начиная с 1 июля 2021 года;

- первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

-провести:

- регистрацию обучающихся состоящих в волонтерских (добровольческих) отрядах на портале добро.ру, начиная с 1 июля 2021 года;

- регистрацию обучающихся состоящих в РДШ на официальном сайте рдш.рф;

- активизировать взаимодействие с родительской общественностью, путем увеличения количества проведенных мероприятий:

родительских собраний с элементами тренинга, круглых столов, мастер-классов, семинары-практикумов, анкетирования и т.д.

- усилить работу по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся» в общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска», МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска», МБОУ «СОШ №8 г. Красноармейска», МБОУ «СОШ №23 с. Первомайское», МБОУ «ООШ с. Садовое», МБОУ «СОШ №19 с. Луганское», МБОУ «ООШ с. Бобровка».

- активизировать работу по направлению «Учет несовершеннолетних, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха» до 100% охвата обучающихся в общеобразовательных учреждениях МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска», МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска», МБОУ «СОШ №8 г. Красноармейска».

Сводная таблица результатов мониторинга оценки качества дошкольного образования в
Красноармейском муниципальном районе
Саратовской области по состоянию на июнь 2021 года

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информации документы
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
1.1.	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО	34	100	Приказ №166 от 26.06.2021 г. «Об утверждении результатов мониторингов качества образования»
1.2.	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	34	100	
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	34	100	Приказ №166 от 26.06.2021 г. «Об утверждении результатов мониторингов качества образования»
2.2.	Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	34	100	
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
	Кадровые условия:	Количество педагогов		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО по штатным расписаниям	
3.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	155	100	Приказ №166 от 26.06.2021 г. «Об утверждении результатов мониторингов качества образования»
3.2.	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)		100	
3.3.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	57	37	

№ п/п	Показатели	Критерии			Подтверждающие информацию документы
3.4.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	15	10		
3.5.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	155	100		
3.6.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)	83	53		
3.7.	Нагрузка на педагогов	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО			
		среднее значение	мини-мальное значение	макси-мальное значение	
		1/8	1/3	1/10	
	Развивающая предметно-пространственная среда				Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель			
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО		
3.8.	Содержательная-насыщенность среды	34	100		Приказ №166 от 26.06.2021 г. «Об утверждении результатов мониторингов качества образования»
3.9.	Трансформируемость пространства	34	100		
3.10.	Полифункциональность материалов	34	100		
3.11.	Вариативность среды	34	100		

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
3.12.	Доступность среды	17	50	Приказ №166 от 26.06.2021 г. «Об утверждении результатов мониторингов качества образования»
3.13.	Безопасность предметно-пространственной среды	34	100	
Психолого-педагогические условия				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных условий в ДОО (раздел «Психолого-педагогические условия»)
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
3.14.	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки	34	100	Приказ №166 от 26.06.2021 г. «Об утверждении результатов мониторингов качества образования»
3.15.	поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	34	100	
3.16.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	34	100	
3.17.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	34	100	
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ, реализуемых в ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
4.1.	Наличие ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы	6	18	Приказ №166 от 26.06.2021 г. «Об утверждении результатов мониторингов качества образования»
4.2.	Соответствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО	6	100	
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
	Участие семьи в образовательной деятельности			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
5.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих	34	100	Приказ №166 от 26.06.2021 г. «Об утверждении результатов мониторингов качества образования»

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
	взаимодействие ДОО с семьей			
5.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	19	56	
5.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество родителей		
В абсолютных числах		Доля в % от общего количества родителей воспитанников ДОО		
563		50		
Удовлетворённость семьи образовательными услугами				
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества взаимодействия ДОО с семьей
В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО			
5.4.	Изучение удовлетворенности семьи образовательными услугами	34	100	Приказ №166 от 26.06.2021 г. «Об утверждении результатов мониторингов качества образования»
Индивидуальная поддержка развития детей в семье				
5.5.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)	10	30	Приказ №166 от 26.06.2021 г. «Об утверждении результатов мониторингов качества образования»
6.	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу			

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
6.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	34	100	Приказ №166 от 26.06.2021 г. «Об утверждении результатов мониторингов качества образования»
6.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	34	100	
6.3.	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	34	100	
7.	Повышение качества управления в ДОО			
		Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель		Ссылка на приказ об утверждении результатов проверки (мониторинга) по повышению качества управления ДОО
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ДОО	
7.1.	Наличие у руководителя требуемого профессионального образования	34	100	Приказ №166 от 26.06.2021 г. «Об утверждении результатов мониторингов качества образования»
7.2.	Разработана и функционирует ВСОКО	34	100	
7.3.	Наличие программы развития ДОО	34	100	

Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО КМР.

1. Общая информация по образовательным организациям Красноармейского муниципального района, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования.

В Красноармейском муниципальном районе функционируют 20 детских садов, 10 структурных подразделений «Детский сад» и 4 структурных подразделения «Группа кратковременного пребывания». Учредителем данных дошкольных образовательных организаций (далее-ДОУ) является Красноармейский муниципальный район Саратовской области. Для нормативно-правового обеспечения в ДОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего в Российской Федерации законодательства в сфере образования (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности и др.). Образовательный процесс в ДОУ регулируется локальными основными образовательными программами дошкольного образования (далее-ООП), разработанными на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание ООП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. ООП максимально учитывает условия и специфику деятельности ДОУ для личностного развития ребенка, его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми, а также, с семьями воспитанников, а также для создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особое внимание в ООП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Ведущие цели ООП - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ООП в ДОУ реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и пр.) по 5 образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Изучение потребностей и мотиваций участников образовательных отношений позволило ДОУ обозначить приоритетные направления в работе и определить парциальные программы, а именно:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова; «Безопасность», автор Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Программа «Родное наследие», разработанная творческой группой педагогов МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной образовательной программой «От рождения до школы», с использованием парциальной программы авторского коллектива О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение к истокам русской народной культуры»; Методическое пособие Р. Буре для занятий с детьми 3-7 лет «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Издательство: Мозаика - Синтез, Серия: Библиотека программы «От рождения до школы» 2014 г.; Программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева;

Программа «Основы здорового образа жизни», автор: Н.П. Смирнова; Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Мироновой С.А., Лагутиной А.В. (в условиях логопедического пункта).

2.Возрастные категории детей, на которых ориентирована ООП.

Количество воспитанников в ДОУ на отчетную дату составляет-1225 чел.

ООП охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с младшего дошкольного возраста - от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

3.Кадровое обеспечение ДОУ: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации ООП является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно–вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации

Все ДОУ в районе укомплектованы педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В целях повышения профессиональной компетентности педагоги ДОУ систематически планомерно проходят курсы повышения квалификации (далее-КПК).

Имеются в наличии должностные инструкции, личные дела для всех работников детского сада.

Сведения о педагогических кадрах ДОУ – 155 чел.

Сведения об образовании педагогов ДОУ:

- высшее – 83 чел.,
- среднее специальное – 62 чел.,
- обучаются в Вузах – 20 чел.

Сведения по квалификационной категории педагогов ДОУ :

- высшая квалификационная категория – 15 чел.;
- первая кв. категория – 57 чел.;

Анализ психолого–педагогических условий реализации ООП.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников в ДОУ решаются интегрировано. Психолого – педагогическая работа отражает, прежде всего, формы, способы, методы и средства реализации ООП по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В данном случае комплексно – тематический план помогает предусмотреть не только рамки организованной образовательной деятельности, но и режимные моменты как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Также, в штате ДОУ есть педагог-психолог и учитель-логопед, осуществляющий коррекцию недостатков психического развития детей. Для коррекции речи детей в условиях логопункта учителем – логопедом реализуется «Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи» ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в школе. Коррекционная работа с дошкольником в условиях логопункта предоставляет возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Оздоровление детей в ДОУ.

Оздоровлению детей в ДОУ способствует выработанная система работы по данному направлению.

В ДОУ оборудованы физкультурные залы, физкультурные площадки, медицинские кабинеты. В ООП отражены цели, задачи и основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка. Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Содержание и организация образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление

здоровья воспитанников ДОУ. ООП направлена на формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и культуре здоровья, на развитие физических качеств и здоровьесбережение.

По итогам реализации ООП качественные показатели можно отметить по следующим позициям:

- выполнение режимных моментов в соответствии с требованиями программы, возраста, сезона;
- выполнение требований к двигательному режиму воспитанников;
- выполнение требований к организованной образовательной деятельности по физической культуре;
- систематическое проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика (в теплый период на воздухе); подвижные игры и физические упражнения во время прогулок; физкультминутки на занятиях с умственной нагрузкой и т.д.);
- самостоятельная двигательная деятельность, возникающая по инициативе детей;
- сон, педагогические условия организации сна.

В рамках ООП организованная образовательная деятельность во всех возрастных группах проводится в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями, соблюдается оптимальный двигательный режим между занятиями. Разработаны планы проведения физкультурных занятий в помещении и на воздухе, планы спортивных праздников и развлечений, что обеспечивает систему работы по развитию у дошкольников основных видов движений и физических качеств. Для плановой и качественной работы по здоровьесбережению воспитанников всех возрастных групп в ДОУ осуществляется следующий перечень мероприятий:

- создание санитарно – гигиенических условий,
- рациональная организация режима и воспитательно-образовательного процесса,
- обеспечение достаточного уровня физической активности, проведения закаляющих процедур,
- рациональное питание,
- предупреждение нарушений зрения и осанки,
- профилактика вирусных и острых кишечных инфекций,
- профилактика нервно – психических отклонений,
- гигиеническое воспитание и обучение,
- мониторинг и оценка эффективности оздоровительных мероприятий.

Основными составляющими требований к комплексному сопровождению системы формирования культуры ЗОЖ воспитанников являются требования к использованию различных методов профилактики заболеваний через обеспечение здорового питания. Для профилактики нарушений осанки и нарушений зрения используются здоровьесберегающие технологии.

Активный отдых воспитанников также в приоритете ООП. В ДОУ проводятся сезонные Недели здоровья, физкультурные досуги/развлечения, физкультурно-спортивные праздники на воздухе; игры; соревнования; спартакиады и т.д.

В ДОУ организована системная просветительская и методическая работа (родительский всеобуч) с взрослыми участниками образовательных отношений по вопросам здорового и безопасного образа жизни детей. При проведении родительского всеобуча рассматриваются вопросы по актуальным темам:

- Сохранение и укрепление здоровья ребенка-дошкольника;
- Профилактика вредных привычек;
- Формирование у ребенка безопасного образа жизни.

В ДОУ выпускаются буклеты, памятки, оформляются папки-передвижки, пополняются информационные стенды, родительские уголки с информацией по сохранению здоровья, организации и ведению ЗОЖ. Материалы по работе с родителями отражаются на официальных сайтах ДОУ.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

В рамках ООП воспитанникам предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Активно применяются корректирующие гимнастические спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники.

ООД в возрастных группах проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, соблюдается оптимальный двигательный режим на занятиях и между занятиями.

Двигательную деятельность дошкольников воспитатели организуют согласно календарному плану воспитательно-образовательной работы, содержание которого планируется на текущий месяц. Разработаны планы проведения физкультурных занятий в помещении и на воздухе, планы спортивных праздников и развлечений, что обеспечивает систему работы по развитию у дошкольников основных видов движений и физических качеств. Документация по календарным планам воспитателей ведется в соответствии с методическими требованиями и делопроизводству.

Системность деятельности дошкольного учреждения по вопросам здоровьесбережения воспитанников отражается в содержании реализуемой ООП.

В ДОУ систематизированы локальные нормативные документы: приказы, инструкция по охране жизни и здоровья детей, инструкция по безопасности места массового пребывания детей, инструкция по пожарной безопасности и пр.

В ДОУ проводится ежедневный утренний фильтр детей воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья и проводят термометрию (измерение температуры) в присутствии родителей, по показаниям. Все наблюдения фиксируются в специальный журнал.

Согласно приказу по ДОУ ответственными лицами проводится осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносят в специальный журнал.

Гигиенические требования (освещенность, температурный режим, наличие маркированной мебели необходимых размеров, оформление учебной зоны) строго соблюдаются, что подтверждается данными производственного контроля. Кроме того, в ДОУ проводится систематический контроль за режимом дня и режимом занятий, правильностью распределения учебной нагрузки в течение дня и недели. При построении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ учитывается принцип не перегружать ребенка, а осуществлять реализацию содержания ООП в повседневной жизни, в совместной деятельности с детьми, наполнив её интересными делами, идеями, поощряя детскую инициативу и самостоятельность.

Одним из важнейших факторов, влияющих на здоровье детей, является организация рационального питания в ДОУ. Питание в детском саду организовано в соответствии с действующими СанПиН.

Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют действующим СанПиН, а так же типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке. В ДОУ организовано четырехразовое питание для группы 10,5 ч.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. В детском саду, согласно требованиям действующих СанПиН организован питьевой режим.

Процесс оздоровления детей в детском саду позволяет учитывать особенности их здоровья и осуществляется планомерно в соответствии с требованиями СанПиН и распорядительными локальными Актами (приказами) по ДОУ.

В ДОУ используется комплекс здоровьесберегающих технологий, позволяющих поддерживать и укреплять здоровье детей в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в районе, особенностями здоровья детей, со спецификой реализации образовательных задач воспитанников.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %.

Непрерывно отслеживается анализ показателей здоровья и заболеваемости детей.

Анализ показателей здоровья воспитанников ДОУ.

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ.

Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации, реализующей основные образовательные программы дошкольного образования, в муниципальном районе (городском округе), по болезни на одного воспитанника составляет 10 дней на одного ребенка

Мониторинговые исследования в ДОУ «Внутренняя система качества образования».

Мониторинговые исследования «Внутренняя система оценки качества образования» (далее- **ВСОКО**) проводятся в соответствии локальным Положениям, разработанным в ДОУ и по приказу ДОУ. При измерении параметров характеризующих качество образования в ДОУ используются методы наблюдения, сбора и обработки данных, анализ документации, продуктов детской деятельности.

Общие рекомендации по итогам анализа ВСОКО:

1.Повышать качество образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного

обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

2. Создавать оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья ребёнка, ведение портфолио дошкольника).

3. Обеспечивать максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Мониторинговые исследования «Оценка индивидуального развития воспитанников. Педагогическая диагностика».

Реализация ООП в ДОУ предполагает мониторинг оценки индивидуального развития воспитанников (**далее-мониторинг/ОИРВ/педагогическая диагностика**), связанный с оценкой эффективности педагогических воздействий, лежащей в основе дальнейшего планирования.

ОИРВ-мониторинг педагоги проводят в рамках локальных положений и распорядительных актов по ДОУ и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Каждый детский сад обеспечил педагогов пакетом документов по организации образовательной деятельности с детьми и проведению мониторинга. Система мониторинга ОИРВ не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с ООП. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Педагоги осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год. Длительность проведения - две недели. Ответственные в ДОУ анализируют и обобщают данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение результатов мониторинга каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка образовательной работы с детьми.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ.

Важнейшим условием реализации ООП является создание эмоционально комфортной для ребенка развивающей предметной пространственной среды (**далее-РППС**).

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. При этом стоит отметить важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система дошкольного образования в ДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игровая и познавательная активность. Для этого в ДОУ созданы условия учитывающие принципы ФГОС ДО. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ДОУ, групп и территории. В наличии имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, для двигательной активности детей, а также для возможности уединения. В ДОУ созданы условия для реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО к среде развития ребёнка заявленной в ООП, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны труда работников и безопасности воспитанников. Специально оборудованные помещения (территории) ДОУ позволяют осуществлять воспитательно-образовательную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными ООП задачами перед ДОУ: повышать качество работы с детьми и осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников, учитывая их интересы. Все компоненты РППС включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты психолога и логопеда, уголки для расслабления и эмоционального комфорта и пр. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. **ДОУ оборудованы для своего полноценного функционирования на 97 %.**

Взаимодействие детского сада с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и педагогам необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. ООП подчеркивает необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников и ценность семьи как уникального института воспитания. Существенным признаком качества образования в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов за воспитание ребенка.

Задачи работы с семьями воспитанников следующие:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Участие родителей в жизни ДОУ состоит в следующем:

- мониторинговые исследования;
- коллегиальное управление ДОУ;
- создание благоприятных условий для пребывания ребенка в ДОУ;
- просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей;
- установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство и воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и ООД.

ФГОС ориентирует ДОУ на партнерство с семьей. Существенным признаком качества современного дошкольного образования является взаимодействие с семьями воспитанников, включение родителей в процесс развития ребенка - дошкольника. При этом педагоги и родители (законные представители) выступают как равноправные и равноответственные партнеры. Каждое ДОУ заинтересовано в решении вопросов повышения компетентности родителей по воспитанию дошкольников. Каждого родителя интересует, как ребенок

проводит время в детском саду. Следовательно, основополагающей задачей является обеспечение тесного взаимодействия педагогов с родителями. При этом цель педагогов, организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить доверительные отношения с ним, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения.

Формы участия родителей в жизни ДОУ:

- Анкетирование;
- Социологический опрос;
- Интервьюирование;
- «Родительская почта»
- Участие в работе коллегиальных общественных органах управления ДОУ
- Участие в субботниках по благоустройству территории;
- Помощь в создании предметно-развивающей среды;
- Оказание помощи в ремонтных работах;
- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи
- Памятки;
- Создание странички на сайте ДОУ;
- Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- Распространение опыта семейного воспитания;
- Родительский клуб;
- Родительские собрания
- Дни открытых дверей;
- Дни здоровья;
- Совместные праздники, развлечения;
- Встречи с интересными людьми;
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Содержание направлений работы ДОУ с семьей по образовательным областям ООП.

В рамках образовательной области «Физическое развитие» ООП выполнено:

Разъяснение для родителей (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Создание в ДОУ условий для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОУ (а также районе, городе).

В рамках образовательной области «Познание» выполнено:

Ориентирование родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и ДОУ; на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; на ценность детских вопросов и важность находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан; привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Привлечение к проведению совместных с семьей конкурсов, игр, викторин.

В рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» выполнены

мероприятия:

- по ознакомлению родителей с достижениями воспитания в ДОУ;
- по ориентированию родителей по вопросам значения матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения;
- по оказанию родителям консультаций для понимания ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;
- по привлечению родителей к процессам развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- по оказанию консультативной помощи родителям с целью осознания негативных последствий деструктивного общения в семье, исключаяющего родных для ребенка людей из контекста развития;
- по созданию у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых;
- по поддержке семьи в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в ДОУ (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды ДОУ, группы - при поступлении в ДОУ, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности);
- по привлечению родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в вопросах воспитания детей;
- по сопровождению и поддержке семьи в реализации воспитательных воздействий;
- по изучению особенности общения взрослых с детьми в семье;
- по привлечению внимания родителей к возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и ДОУ;
- по консультированию родителей, как использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- по консультированию родителей о ценности диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями, о значении доброго, теплого общения с ребенком, ценности и уместности как делового, так и эмоционального общения;
- по ориентированию родителей на необходимость оказывать помощь ребенку при установлении взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми, подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию;
- по привлечению родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности ДОУ (подготовке концертных номеров (родители - ребенок), подготовке родительских собраний, досуга детей).

В рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» родители имели возможность увидеть актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей, познакомились с возможностями ДОУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры (районный «Центр творчества», центральная детская библиотека, районная Детская школа искусств, городской киноцентр, районный Дом культуры) в художественном воспитании детей.

ДОУ поддерживали стремление родителей развивать художественную деятельность детей в ДОУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Родители привлекались к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Педагоги ориентировали родителей:

-на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

-на раскрытие возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;

-на влияние семейного досуга (праздников, концертов и пр.) как наиболее результативной формы для развития личности ребенка и детско-родительских отношений;

-на разнообразные формы совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

В условиях ограничений, связанных с пандемией, педагоги строили работу по организации в ДОУ дистанционных встреч родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера; информировали родителей о концертах профессиональных и самодеятельных

коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры, которые проводились в режиме онлайн.

Трудовое воспитание в ДОУ связано с изучением традиций трудового воспитания, сложившихся и развивающихся в семьях воспитанников. Родители знакомились с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.

Педагоги ДОУ посредством выставок, мастер-классов и др. форм взаимодействия с родителями раскрывали:

-необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей, знакомили с лучшим опытом семейного трудового воспитания;

-важность отношения членов семьи к труду и ознакомление детей с домашним и профессиональным трудом, через показ его результатов;

В работе по направлению у родителей поддерживался интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Родители привлекались к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в ДОУ и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Педагоги ориентировали родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Также, проводились совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории ДОУ с учетом потребностей и возможности детей.

Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности – это важнейшие для педагогов ДОУ позиции, во взаимодействии с семьей.

Родители получают разъяснения как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка и о важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на их оздоровление. Также, педагоги осуществляют информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка - спокойное общение, правильное питание, закаливание.

Отдельным блоком родители получали информацию о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Оказывалась информационная и практическая помощь родителям по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка (педагог – психолог, медработники, инструктор по физической культуре и т.д.). Родители знакомились с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ, получали информацию о значении развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Педагоги знакомили родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Внимание родителей направлялось на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Родители информировались:

-о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.

-о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

-о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации.

Родителей консультировали:

-о необходимости совместного активного отдыха с детьми, расширяющего границы жизни дошкольников и формирующего навыки безопасного поведения;

-о планировании совместных выходных дней с детьми;

-по обдумыванию проблемных ситуаций;

-по формированию моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях;

-о роли взрослого в формировании поведения ребенка;

-о личном примере по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, бережному отношению к природе и т.д.

Чтение художественной литературы важный и значимый досуг в общении родителей и ребенка.

Педагогу обязательно показать родителям необходимость ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Здесь работа с родителями строилась по следующим составляющим:

- ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы.
- рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- консультирование по развитию интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование; по развитию и поддержке детского сочинительства;
- ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка;
- проведение конкурсов, литературных гостиных и викторин, театральных мастерских, встреч с участниками районного литературного клуба, работниками детской библиотеки, направленных на активное познание детьми литературного наследия;
- привлечение внимания родителей к поддержанию контактов семьи с детской библиотекой;
- привлечение внимания родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

