

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальном этапе Всероссийского конкурса
«Учитель года – 2022»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022» (далее – Положение, Конкурс), устанавливает организационно-технологическую модель его проведения, определяет цель и задачи Конкурса, сроки проведения Конкурса, условия и правила, регламентирующие участие в Конкурсе, порядок формирования и компетенции организационного комитета (далее Оргкомитет), жюри, порядок отбора и награждения победителей финала Конкурса.

1.2. Учредителями муниципального Конкурса являются управление образования администрации Красноармейского муниципального района, муниципальное бюджетное учреждение «Консультационно-методический центр системы образования Красноармейского муниципального района».

2. Цель и задачи конкурса

Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

Главные цели конкурса:

- выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;
- повышение престижа учительского труда;
- распространение педагогического опыта лучших учителей района.

3. Сроки проведения конкурса

заочный этап с 17.01.2022 г. по 26.01.22 г.,
02.02-04.02.2022 г. 1 очный этап;
09.02-11.02.2022 г. 2 очный этап; подведение итогов.

4. Участники конкурса

4.1. В конкурсе могут принять участие учителя общеобразовательных организаций всех типов, в том числе работающие по совместительству.

Стаж и возраст участников конкурса не ограничивается.

4.2. Победители конкурса «Учитель года» прошлых лет имеют права на вторичное участие в конкурсе не менее, чем через 3 года.

5. Представление материалов участников конкурса

5.1. В оргкомитет муниципального конкурса представляются следующие документы:

- представление на участника от образовательной организации (приложение №1);
- информационная карта участника конкурса (приложение №2);
- согласие на обработку персональных данных (приложение №3);
- заявление участника (приложение №4);

5.2. Прием материалов осуществляет оргкомитет конкурса в электронном виде (представление, согласие и заявление в сканированном виде) на эл. почту solkmc@yandex.ru

Срок подачи материалов до **13 января 2022г. (17.01.2022)**

5.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению.

5.4. Материалы, представляемые на конкурс, не возвращаются.

6. Конкурсные мероприятия

6.1 Для участников конкурса проводится установочный семинар

6.2 Конкурс включает заочный и очный туры.

6.2.1 Заочный тур состоит из «Самопрезентации» – творческое самопредставление в свободной форме и конкурсного задания эссе «Я – учитель».

Участники конкурса должны предоставить «Самопрезентацию» и эссе в консультационно-методический центр не позднее **24 января 2022года**.

6.2.2 Первый очный тур «Учитель-профи» включает 2 конкурсных испытания: «Методический семинар» и «Урок». Участники конкурса должны предоставить видео - материал (урок) не позднее **01февраля 2022 года**.

6.2.3 Второй очный тур «Учитель-мастер» включает 2 конкурсных испытания: «Мастер-класс», воспитательный проект «Самый классный классный». Участники конкурса должны предоставить видеоматериал не позднее **08 февраля 2022 года**.

Заочный этап включает два мероприятия:

«Самопрезентацию» - видеоролик (мероприятие не оценивается, регламент до 10минут).

Конкурсное задание эссе «Я – учитель»

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 4 страниц). Формат работы: печатный текст размером до четырех страниц А4; шрифт Times New Roman, 14 размер, межстрочное расстояние — 1. Регламент:

Участники Конкурса в установленный срок предоставляют эссе в оргкомитет Конкурса в электронном виде на адрес эл. почты solkmc@yandex.ru.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых оценивается в 3 балла и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 21.

Критерии	Показатели
1. Языковая грамотность текста	1.1. В тексте не более 3 орфографических ошибок
	1.2. В тексте не более 3 пунктуационных ошибок
	1.3. В тексте не более 3 речевых ошибок
2. Обоснование актуальности заданной проблематики	2.1. Содержание эссе соответствует заданной темой проблематике
	2.2. Обоснована актуальность заданной темой проблематики

	2.3. Актуальность заданной проблематики соотнесена с личным опытом, профессиональной позицией автора
3. Ценностная направленность содержания	3.1. В содержании отражены ценностные установки автора
	3.2. Ценностная направленность содержания соответствует заданной теме
	3.3. Ценностная направленность содержания соответствует ценностным ориентирам современного образования
4. Аргументированность позиции автора	4.1. Приводятся аргументы, подтверждающие авторскую позицию
	4.2. Аргументация авторской позиции убедительна
	4.3. Аргументы, подтверждающие авторскую позицию, корректны
5. Формулирование проблем и видение путей их решения	5.1. Сформулирована проблема и представлено видение путей ее решения
	5.2. Предлагаемые пути решения проблемы реалистичны и адекватны современным тенденциям развития образования
	5.3. Сформулированная проблема и пути ее решения соотнесены с личным опытом автора
6. Рефлексивность	6.1. Автор проявляет заинтересованность в заявленной проблематике
	6.2. Автор проявляет готовность и способность к рефлексии
	6.3. Автор проявляет готовность и способность к саморазвитию в контексте заявленной проблематики
7. Оригинальность изложения	7.1. В тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы
	7.2. В тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности
	7.3. Текст легко и с интересом читается

6.2.2 Очный I тур включает конкурсные задания «**Методический семинар**», «**Урок**».

Конкурсное задание «Методический семинар»

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: методический семинар проводится перед началом для всех участников конкурсного испытания «Урок», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации. Регламент конкурсного испытания - 20 минут (представление конкурсантами концептуальных методических подходов, основанных на опыте работы – 10 минут; диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов – 10 минут), **проводится очно.**

Представление, содержащее описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов).

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 50.

Критерии	Показатели
1. Результативность и практическая применимость	1.1. Обосновывает применяемые методы и приемы при описании представляемого опыта
	1.2. Описывает алгоритм применения представляемой образовательной технологии с опорой на реальные педагогические ситуации
	1.3. Приводит конкретные аргументы, демонстрирует результативность применяемых приемов и методов
	1.4. Обосновывает целесообразность транслирования своего педагогического опыта
	1.5. Раскрывает необходимые для использования представляемой практики условия
2. Коммуникативная культура	2.1. Умеет вести конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции
	2.2. Точно и полно отвечает на вопросы экспертов (членов жюри)
	2.3. Убедительно аргументирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам
	2.4. Демонстрирует понимание важности взаимодействия в педагогической деятельности
	2.5. Проявляет уважение к другим точкам зрения
3. Оригинальность и творческий подход	3.1. Демонстрирует творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач
	3.2. Выделяет новые стороны в обсуждаемых профессиональных вопросах
	3.3. Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов
	3.4. Во время выступления использует яркие ораторские приемы
	3.5. Отвечая на вопросы экспертов (членов жюри), использует художественные образы
4. Научная корректность и методическая	4.1. Точно и корректно использует профессиональную терминологию
	4.2. Демонстрирует научный взгляд на методические

грамотность	проблемы современного образования
	4.3. Демонстрирует знание активных форм вовлечения обучающихся
	4.4. Демонстрирует знание интерактивных технологий поддержки самостоятельности обучающихся
	4.5. Самокритично оценивает собственные педагогические достижения
5. Информационная и языковая грамотность	5.1. Использует разнообразные форматы представления информации о своей профессиональной деятельности (текст, изображения, аудио, видео и др.)
	5.2. Использует разнообразные источники информации и образовательные ресурсы (в том числе и электронные)
	5.3. Демонстрирует навыки самопрезентации (грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства)
	5.4. Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию, корректно использует профессиональную терминологию
	5.5. В речи конкурсанта отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)

Конкурсное задание «Урок»

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент – 45 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут), который проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом конкурса в качестве площадки проведения Конкурса. Темы уроков определяются в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах и доводятся до сведения членов жюри за 2 дня до начала конкурсных испытаний. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Участники Конкурса в установленный срок (до 01.02.2022 года) предоставляют видеоурок в оргкомитет Конкурса в электронном виде на адрес эл. почты solkmc@yandex.ru.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, которые включают набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается в 10 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 100.

Критерии	Показатели
1. Информационная	1.1. Демонстрирует свободное владение содержанием

и языковая грамотность	преподаваемого предмета и урока
	1.2. В речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности
	1.3. Использует различные способы структурирования и представления информации
	1.4. Отбирает оптимальный для данного урока объем и содержание информации
	1.5. В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические)
2. Результативность	2.1. Демонстрирует четкое видение планируемых результатов урока
	2.2. Планирует результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС
	2.3. Планирует результаты урока в соответствии с целью, задачами, содержанием урока, формами и способами учебной деятельности
	2.4. Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока
	2.5. Владеет инструментарием оценивания результативности урока
3. Методическое мастерство и творчество	3.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность урока
	3.2. Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности
	3.3. Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии
	3.4. Демонстрирует владение средствами обучения
	3.5. Демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы
4. Мотивирование к обучению	4.1. Системно и последовательно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах урока
	4.2. Целесообразно и эффективно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на уроке
	4.3. Обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата
	4.4. Раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной работы обучающихся
	4.5. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья
5. Рефлексия и оценивание	5.1. Обеспечивает наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре урока
	5.2. Владеет оценочно-рефлексивным инструментарием

	5.3. Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания
	5.4. Демонстрирует связь оценивания с целеполаганием
	5.5. Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа урока и беседы с жюри
6. Организационная культура	6.1. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока
	6.2. Демонстрирует владение здоровьесберегающими технологиями
	6.3. Дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы
	6.4. Обеспечивает вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся
	6.5. Обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса
7. Эффективная коммуникация	7.1. Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо)
	7.2. Обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся в разных видах речевой деятельности
	7.3. Использует приемы повышения эффективности коммуникации
	7.4. Поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации
	7.5. Минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации
8. Ценностные ориентиры	8.1. Выделяет ценностную составляющую в содержании урока
	8.2. Логично и последовательно реализует ценностную составляющую урока
	8.3. Обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов
	8.4. Реализует установку на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения
	8.5. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры урока во время самоанализа и беседы с экспертами
9. Метапредметность и межпредметная интеграция	9.1. Демонстрирует понимание основ метапредметности и знание способов достижения метапредметных результатов образования
	9.2. Демонстрирует понимание основ межпредметной интеграции и знание способов ее реализации
	9.3. Обеспечивает достижение обучающимися метапредметных результатов
	9.4. Логично и последовательно реализует в уроке элементы межпредметной интеграции
	9.5. Системно и целесообразно использует метапредметные и межпредметные подходы

10. Самостоятельность и творчество	10.1. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие самостоятельность обучающихся
	10.2. Использует методы, приемы, формы организации учебной деятельности, стимулирующие творческую и исследовательскую активность обучающихся
	10.3. Стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений
	10.4. Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке
	10.5. Демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности

По итогам конкурсных заданий: эссе «Я – учитель», «Методический семинар», «Урок» определяются 5 участников II очного тура.

Второй очный тур «Учитель-мастер» включает два конкурсных испытания: «Мастер-класс» и воспитательный проект «Самый классный классный»

Конкурсное задание «Мастер-класс».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 мин., вопросы жюри и ответы участника – до 5 мин, **проводится очно.**

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл – 100.

Критерии	Показатели
1. Актуальность и методическое обоснование	1.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий (интернет-сервисы, мобильные устройства и т. д.)
	1.2. Использует разнообразные технологические приемы для достижения поставленной цели
	1.3. Сочетает традиционные и инновационные технологии в зависимости от целевой аудитории
	1.4. Обосновывает педагогическую целесообразность использования представляемой технологии
	1.5. Демонстрирует педагогическую эффективность используемых приемов
2. Творческий	2.1. Демонстрирует творческие решения педагогических задач

подход и импровизация	2.2. Проявляет индивидуальность и избегает шаблонов в ходе работы с аудиторией
	2.3. При общении с аудиторией использует яркие примеры, иллюстрации и образы
	2.4. Использует оригинальные творческие задания для вовлечения аудитории
	2.5. Поощряет нестандартные действия обучающихся, поддерживает их интерес к обучению
3. Исследовательская компетентность и культура	3.1. Демонстрирует исследовательский подход для решения актуальных проблем и противоречий современного образования
	3.2. Способен выдвигать рабочие гипотезы и предположения, позволяющие найти решение проблемы
	3.3. Проводит проверку основных положений гипотезы в своей практической педагогической деятельности
	3.4. Формулирует обоснованные выводы по итогам проведенного исследования
	3.5. Демонстрирует понимание важности использования исследовательского подхода в педагогической практике
4. Коммуникативная культура	4.1. Ведет конструктивный диалог, выделяет главное при выражении своей профессиональной позиции
	4.2. Точно и полно отвечает на вопросы экспертов (членов жюри)
	4.3. Убедительно аргументирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, мотивирует обратную связь
	4.4. Демонстрирует понимание важности взаимодействия в педагогической деятельности
	4.5. Проявляет уважение к иной точке зрения
5. Рефлексивная культура	5.1. Демонстрирует способность к самоанализу, оценивает выбор используемых методов
	5.2. Находит проблемные точки роста в своем профессиональном и личностном развитии
	5.3. Предлагает конкретные рекомендации по использованию демонстрируемой технологии в общеобразовательных организациях
	5.4. Демонстрирует способность к самоанализу, оценивает достигнутые результаты
	5.5. Самокритично оценивает проведенный мастер-класс, отвечает на вопросы членов жюри
6. Информационная и языковая культура	6.1. Использует разнообразные форматы представления и структурирования информации (текст, изображения, аудио, видео и др.)
	6.2. Использует разнообразные источники информации и образовательные ресурсы (в том числе и электронные)
	6.3. Демонстрирует навыки самопрезентации (грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками

	ораторского мастерства)
	6.4. Владеет профессиональной терминологией
	6.5. Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию
7. Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	7.1. Демонстрирует понимание ценностных аспектов образования
	7.2. С уважением относится к личности каждого обучающегося
	7.3. Поощряет безопасное поведение и культуру здорового образа жизни
	7.4. Демонстрирует уважительное отношение к культурным различиям
	7.5. Выделяет и формулирует ценностные ориентиры мастер-класса во время самоанализа и беседы с экспертами
8. Метапредметность и межпредметная интеграция	8.1. Обосновывает целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции в конкретной педагогической ситуации
	8.2. Находит разнообразные методические формы использования метапредметного потенциала
	8.3. Использует конкретные примеры, демонстрирует связь с практикой преподавания
	8.4. Демонстрирует системность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции
	8.5. Опирается на реальные педагогические ситуации, аргументирует возможности используемой технологии
9. Развивающий характер и результативность	9.1. Использует потенциал личностного развития
	9.2. Поддерживает индивидуальные образовательные маршруты
	9.3. Учитывает разнообразные образовательные потребности обучающихся
	9.4. Использует количественные показатели для учета достижений обучающихся
	9.5. Использует качественные показатели для стимулирования развития обучающихся
10. Проектные подходы	10.1. Демонстрирует понимание специфики проектного подхода в педагогической деятельности
	10.2. Опирается на проектный подход при постановке цели и задач мастер-класса
	10.3. Использует методические приемы проектного метода в ходе мастер-класса
	10.4. Организует совместную деятельность обучающихся в составе проектных групп
	10.5. Опирается на главный критерий оценки проекта – достигнутый результат – по итогам мастер-класса

2 Конкурсное задание воспитательный проект «Самый классный классный»

Цель: повышение статуса классного руководителя в образовательном процессе, повышение роли воспитания в системе образования, демонстрация форм проведения внеклассной воспитательной работы с обучающимися.

Формат конкурсного испытания: презентация воспитательного проекта (регламент – 20 минут и в течение 10 минут ответы на вопросы экспертов), **проводится очно.**

Критерии оценки конкурсного испытания:

- определение проблемы и цели проекта;
- убедительность и аргументация предлагаемых педагогических решений;
- инновационный подход к решению поставленной проектной задачи;
- полнота, реализуемость и реалистичность проекта;
- коммуникативная культура.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл – 100.

Этапы	Критерии оценки	Уровень (10)
Оформление и выполнение проекта	Актуальность темы и предлагаемых решений, практическая направленность	
	Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите	
	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений	
	Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов	
Защита	Качество записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков	
	Объём и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей	
	Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени,	

	Импровизационное начало, удержание внимания аудитории	
	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	
	Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность	
	Объем и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей	

7. Жюри и оргкомитет муниципального конкурса

7.1. Для организации и проведения конкурса создаются оргкомитет, жюри, в которые входят представители администрации района, управления образования, наиболее авторитетные учителя района.

7.2. Оргкомитет определяет порядок и формы, место и дату проведения всех этапов конкурса.

7.3. Жюри оценивает выступления конкурсантов, определяет победителя, лауреатов и номинантов конкурса.

8. Определение победителя и лауреатов конкурса

8.1. Жюри оценивает выполнение конкурсных мероприятий всех этапов в баллах в соответствии с критериями, утвержденными оргкомитетом конкурса.

8.2. Участники, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам всех туров, объявляются лауреатами конкурса.

8.3. Победитель определяется членами жюри из лауреатов конкурса путем рейтингового голосования.

9. Награждение участников, лауреатов и победителя конкурса

9.1. Объявление результатов конкурса, награждение участников, лауреатов и победителя финала конкурса осуществляются на торжественном мероприятии.

9.2. Победитель конкурса направляется на региональный этап конкурса «Учитель года – 2022»

Приложение № 1
к положению о проведении
конкурса «Учитель года – 2022»

В оргкомитет муниципального этапа
Всероссийского конкурса

«Учитель года — 2022»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование ОО)

выдвигает _____

(фамилия, имя, отчество участника конкурса в родительном падеже)

(занимаемая должность, наименование — по трудовой книжке)

(место работы, наименование — по уставу образовательной организации)

на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года — 2022».

Приложения:

1. Заявление участника муниципального этапа конкурса.
2. Информационная карта участника муниципального этапа конкурса.
3. Согласие на обработку персональных данных.

Должность руководителя

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

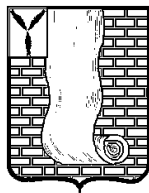
М. П.

Приложение № 2
к положению о проведении
конкурса «Учитель года – 2022»

Информационная карта — это документ, по которому участник будет представлен на конкурсе, в публикациях, буклетах для жюри.

Оформляя информационную карту, необходимо убрать все подсказки, не изменять и не применять другого оформления.

Информационная карта заполняется в электронном виде, присылается на эл. почту solkmc@yandex.ru

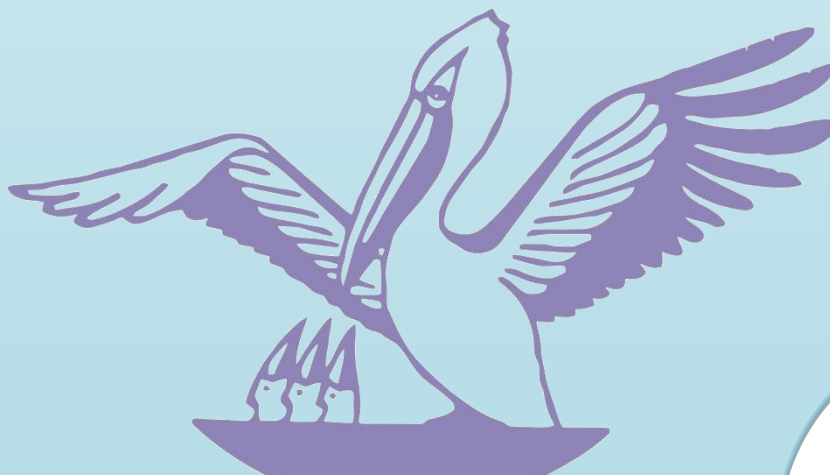


Информационная карта участника муниципального этапа
Всероссийского конкурса

Учитель года — 2022

Фамилия, имя, отчество

*Девиз конкурса:
Учить и учиться*



Информационная карта участника муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года»

(фамилия)

(имя, отчество)

(ОО)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адрес школьного сайта в Интернете	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	

<i>Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)</i> ¹	
<i>Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность)</i>	
3. Образование	
Название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
<i>Название диссертационной работы (работ)</i>	
<i>Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)</i>	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
<i>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)</i>	
5. Семья	
Семейное положение	
<i>Дети (имена и возраст)</i>	
6. Досуг	
<i>Хобби</i>	
<i>Спортивные увлечения</i>	
<i>Сценические таланты</i>	
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Мобильный телефон с междугородним кодом	
Рабочая электронная почта	

¹ Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.

Личная электронная почта	
--------------------------	--

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:
 _____ (_____)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше педагогическое кредо	
<i>Почему вам нравится работать в школе?</i>	
<i>Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие</i>	

Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).

Подборка фотографий	
1. Портрет 9×13 см; 2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.); 3. <i>Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).</i>	Фотографии присылаются на эл. почту в формате *.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«__»_____202__ г.

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество полностью)

_____серия _____№ _____

(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан _____,

(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу _____

настоящим даю своё согласие управлению образования администрации Красноармейского муниципального района (далее – оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2018» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в муниципальном этапе конкурса и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Дата

Подпись: _____/_____

фамилия, имя, отчество полностью

подпись

Приложение № 4
к положению о проведении
конкурса «Учитель года – 2022»

В оргкомитет муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года
России»

_____,
(Фамилия, И. О. в родительном падеже)

учителя _____
(наименование учебного предмета)

(наименование образовательного учреждения)

заявление.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2019» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса в базу данных об участниках муниципального этапа конкурса и использование, за исключением раздела 7 («Контакты»), в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

**Состав оргкомитета по подготовке и проведению муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022»**

1	Хижняков Алексей Александрович	начальник управления образования администрации Красноармейского муниципального района
2	Филатова Наталья Владимировна	заместитель начальника управления образования администрации Красноармейского муниципального района
3	Сметанина Любовь Геннадьевна	директор МБУ «КМЦ системы образования Красноармейского муниципального района»
4	Толкачев Александр Николаевич	методист МБУ «КМЦ системы образования Красноармейского муниципального района»
5	Соловьева Ирина Владимировна	методист МБУ «КМЦ системы образования Красноармейского муниципального района»
6	Барабанова Ирина Владимировна	директор МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска»
7	Колотухина Наталья Викторовна	директор МБОУ «СОШ №8 г. Красноармейска»
8	Левин Алексей Леонилович	директор МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска»
9	Кусмарцева Ольга Александровна	директор МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»
10	Кинжигалиева Галина Васильевна	директор МБОУ «ООШ с. Некрасово»
11	Карбаницкая Лариса Анатовна	директор МБОУ «ООШ с. Бобровка»
12	Костюкович Елена Евгеньевна	директор МБОУ «СОШ № 52 ст.Карамыш»

Состав жюри муниципального этапа всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель года -2022»

1. Хижняков Алексей Александрович, начальник управления образования администрации Красноармейского муниципального района
2. Сметанина Любовь Геннадьевна, директор МБУ «Консультационно-методический центр системы образования Красноармейского муниципального района»
3. Беликова Валентина Павловна, председатель горкома профсоюзов работников образования и науки Красноармейского района;
4. Попова Светлана Михайловна, методист МБУ «Консультационно-методический центр системы образования Красноармейского муниципального района»
5. Водолазова Елена Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 2 г.Красноармейска»;
6. Тришкина Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы. МБОУ «СОШ № 8 г. Красноармейска», руководитель РМО учителей русского языка и литературы;
7. Мочалова Наталья Владимировна, директор МБОУ «ООШ № 17 с. Карамышевка»;
8. Филимонова Нина Юрьевна, директор МБОУ «СОШ № 23 с. Первомайское»;
9. Шатенова Наталья Николаевна, учитель информатики и математики МБОУ «СОШ №3 г. Красноармейска»;
10. Эрнст Валентина Тихоновна, заместитель директора по УВР «ООШ № 19 с. Ключи»;
- 11.Гейнц Наталия Брониславовна, заместитель директора по УВР «СОШ № 10 п. Каменский»;
- 12.Кадыкова Татьяна Валентиновна, заместитель директора по УВР «СОШ № 11 с. Золотое»